
Índice

Demografia Escolar	3
Objetivo e Esboço do SIP	4
Informação Escolar	5
Avaliação de Necessidades	10
Planejamento para Melhorias	18
Cultura Positiva e Ambiente	24
Orçamento de Apoio de Metas	25

Carver Middle

4500 W COLUMBIA ST, Orlando, FL 32811

<https://carverms.ocps.net/>

Demografia

Diretora: Jackie Ramsey Data de início para esta diretora: 22/05/2018

Status em 2019-20 (por arquivo MSID)	Ativo
Tipo de Escola e Séries Oferecidas (por arquivo MSID)	Ensino Fundamental II 6 ^a à 8 ^a
Tipo de Serviço Primário (por arquivo MSID)	Educação Geral do Pré- Escolar ao Ensino Médio
Escola de Título I em 2018-19	Sim
Taxa de Desvantagem Econômica de 2018-19 (FRL) (conforme relatado na Pesquisa 3)	<i>[Dados não disponibilizados]</i>
Subgrupos de ESSA representados em 2018-19 (subgrupos com 10 ou mais alunos) (subgrupos em laranja estão abaixo do limite federal)	Alunos Negros/Afro-Americanos Alunos Economicamente Desfavorecidos Alunos Aprendizes da Língua Inglesa Alunos Hispânicos Alunos com Deficiências
Histórico de Notas	2018-19: C (49%) 2017-18: C (41%) 2016-17: C (47%) 2015-16: F (31%)
Informações sobre Melhoria Escolar (SI) de 2019-20*	
Região SI	Sudeste
Diretor Executivo Regional	LaShawn Russ-Porterfield
Opção/Ciclo de Reestruturação	N/A
Ano	
Nível de Suporte	
Status de ESSA	[não disponível]
*Conforme definido na Regra 6A-1.099811, Código Administrativo da Flórida. Para mais informações acesse aqui .	

Aprovação do Conselho Escolar

Este plano está pendente de aprovação pelo Conselho Escolar do Condado de Orange.

Autoridade de SIP

A Seção 1001.42 (18), Estatutos da Flórida, exige que os conselhos escolares do distrito aprovem e exijam a implementação de um Plano de Melhoria em toda a escola (SIP) para cada escola no distrito que tenha uma nota escolar de D ou F. Este plano também é um requisito para Escolas de Apoio e Melhoria Direcionada (TS&I) e de Apoio e Melhoria Abrangente (CS&I) de acordo com a 1008.33 FS e a Lei de Todos os Alunos com Sucesso (ESSA).

Para ser designada como TS&I, uma escola deve ter um ou mais subgrupos de ESSA com um Índice Federal abaixo de 41%. Este plano deve ser aprovado pelo distrito. Existem três maneiras de uma escola ser designada como CS&I:

1. ter uma nota escolar de D ou F
2. ter uma taxa de graduação de 67% ou menos
3. ter um Índice Federal geral abaixo de 41%.

Para essas escolas, o SIP deve ser aprovado pelo distrito, bem como pelo Departamento de Melhoria Escolar.

O modelo do SIP do Departamento de Educação da Flórida (FDOE) atende a todos os requisitos legais e regulamentares para escolas públicas tradicionais e incorpora todos os componentes exigidos para escolas que recebem fundos do Título I. Este modelo é exigido pela Regra 6A-1.099811 do Conselho Estadual de Educação, Código Administrativo da Flórida, para todas as escolas não charter com uma nota atual de D ou F, ou uma taxa de graduação de 67% ou menos. Os distritos podem optar por exigir um SIP usando um modelo de sua escolha para escolas que não se enquadram nas condições acima mencionadas. Este documento foi preparado pela liderança escolar e distrital usando o aplicativo da web de planejamento de melhoria escolar do FDOE localizado em www.floridacims.org.

Objetivo e Esboço do SIP

O SIP pretende ser o principal artefato usado por todas as escolas com as partes interessadas para revisar dados, definir metas, criar um plano de ação e monitorar o progresso. O Departamento de Educação da Flórida incentiva as escolas a usar o SIP como um “documento vivo”, atualizando, refinando e usando o plano continuamente para orientar seu trabalho ao longo do ano. Esta versão impressa representa o SIP a partir da “Data de Modificação” listada no rodapé.

Parte I: Informações Escolares

Missão e Visão da Escola

Fornecer a declaração de missão da escola.

Com o apoio das famílias e da comunidade, criamos caminhos enriquecedores e diversificados para levar nossos alunos ao sucesso.

Fornecer a declaração de visão da escola.

Para garantir que cada aluno tenha um futuro promissor e de sucesso.

Equipe de Liderança Escolar

Associação

Identificar o nome, endereço de e-mail, cargo e funções/responsabilidades de cada membro da equipe de liderança da escola:

Nome	Função	Funções e Responsabilidades de trabalho
Ramsey, Jackie	Diretora	A diretora fornece orientação estratégica, implementa currículos padronizados, avalia métodos de ensino, monitora o desempenho do aluno, incentiva o envolvimento dos pais, revisa políticas e procedimentos, administra o orçamento, contrata e avalia funcionários e supervisiona as instalações.
Lewis, Joy	Vice-Diretora	A vice-diretora auxilia a diretora, fornece orientação estratégica, implementa currículos padronizados, avalia métodos de ensino, monitora o desempenho do aluno, incentiva o envolvimento dos pais, revisa políticas e procedimentos, administra o orçamento, contrata e avalia funcionários e supervisiona as instalações.
Lovely, Paul	Vice-Diretor	O vice-diretor auxilia a diretora, fornece orientação estratégica, implementa currículos padronizados, avalia métodos de ensino, monitora o desempenho do aluno, incentiva o envolvimento dos pais, revisa políticas e procedimentos, administra o orçamento, contrata e avalia funcionários e supervisiona as instalações.
McMillion, Dennis	Suporte Administrativo	A pessoa de Suporte Administrativo atua como nossa Coordenadora do SAFE. Ela promove um ambiente seguro, ordeiro e atencioso, planejando e implementando programas concebidos para reduzir a violência escolar e envolver os alunos em comportamentos e atividades adequados.
Carter-Thomas, Christina	Suporte Administrativo	A pessoa de Suporte Administrativo atua como nossa Coordenadora para Testes. Ela organiza a administração dos testes locais e estaduais, gerencia o calendário de testes e garante que todos os protocolos estejam em vigor e sejam seguidos durante a administração dos testes.
Labee, Earnest	Vice-Diretora	A vice-diretora auxilia a diretora, fornece orientação estratégica, implementa currículos padronizados, avalia métodos de ensino, monitora o desempenho do aluno, incentiva o envolvimento dos pais, revisa políticas e procedimentos, administra o orçamento, contrata e avalia funcionários e supervisiona as instalações.
Dantzer, Heath	Reitor	O Reitor é responsável por contribuir e comunicar uma visão e um plano focado para melhorar o desempenho e o comportamento dos alunos, promovendo uma cultura de expectativas elevadas para todos os alunos, construindo

Nome	Função	Funções e Responsabilidades de trabalho
		fortes parcerias com famílias e a comunidade, e criando um clima escolar seguro e de apoio.
Williams Rosie	Preparadora Instrucional	A Preparadora Instrucional desenvolve a capacidade do professor e a compreensão do professor sobre as práticas instrucionais. Ela é responsável por garantir a instrução de alta qualidade nas salas de aula por meio de modelagem, planejamento, ensino conjunto e fornecimento de feedback educacional aos professores.
Woodard, Iris	Especialista em Seleção de Funcionários	O Especialista em Seleção de Funcionários fornece serviços diretos e consultivos para turmas de educação especial, alunos de educação especial e alunos de educação geral em uma alocação alternativa. Ela avalia e apoia programas de instrução para alunos em educação especial. Ela oferece treinamento e trabalha em colaboração com administradores locais, professores, assessores e equipe de suporte para demonstrar as melhores práticas, estratégias e técnicas para aprimorar a instrução para alunos com desafios sociais, de comunicação, comportamentais e de aprendizagem.
Berthelette, Cathleen	Preparadora Instrucional	A Preparadora Instrucional desenvolve a capacidade do professor e sua compreensão das práticas instrucionais. Elas são responsáveis por garantir instrução de alta qualidade nas salas de aula por meio de aulas de modelagem, participação no co-planejamento, co-ensino e fornecimento de feedback acionável aos professores.
Lester, Reme	Mídia Instrucional	A Especialista em Mídia Instrucional desenvolve a capacidade do professor e sua compreensão das práticas instrucionais por meio de vários meios de comunicação. Elas são responsáveis por garantir que vários meios de comunicação sejam utilizados na sala de aula e por apoiar iniciativas de alfabetização em toda a escola.

Informação Demográfica

Data de início da diretora

Terça-feira, 22/05/2018, Jackie Ramsey

Número de professores em 2019 com uma classificação estadual de VAM de Altamente Eficaz, dentro de 3 anos agregados ou em 1 ano para Álgebra. Nota: Nota: Para UniSIG Supplemental Teacher Allocation [Alocação Suplementar de Professores], os professores devem ter pelo menos 10 avaliações de alunos.

4

Número de professores em 2019 com uma classificação estadual de VAM de Eficaz, dentro de 3 anos agregados ou em 1 ano para Álgebra. *Nota: Para UniSIG Supplemental Teacher Allocation [Alocação Suplementar de Professores], os professores devem ter pelo menos 10 avaliações de alunos.*

17

Número total de cargos de professores alocados para a escola

55

Número total de alunos matriculados na escola

755

Identificar o número de funcionários instrucionais que deixaram a escola durante o ano letivo de 2020-21.

25

Identificar o número de funcionários instrucionais que ingressaram na escola durante o ano letivo de 2021-22.

25

Dados Demográficos

Sistemas de Alerta Antecipado

2021-22

O número de alunos por série que apresentam cada indicador de alerta antecipado listado:

Indicador	Série												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Número de alunos matriculados	0	0	0	0	0	0	224	279	252	0	0	0	0	755
Presença abaixo de 90 por cento	0	0	0	0	0	0	108	167	166	0	0	0	0	441
Uma ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	7	53	34	0	0	0	0	94
Reprovação no curso de ELA	0	0	0	0	0	0	45	39	79	0	0	0	0	163
Reprovação no curso de matemática	0	0	0	0	0	0	41	44	43	0	0	0	0	128
Nível 1 em 2019 no estado de FSA ELA	0	0	0	0	0	0	72	88	90	0	0	0	0	250
Nível 1 em 2019 no estado de Avaliação de Matemática da FSA	0	0	0	0	0	0	61	90	88	0	0	0	0	239
Número de alunos com substancial deficiência em leitura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

O número de alunos com dois ou mais indicadores de alerta antecipado:

Indicador	Série												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Alunos com dois ou mais indicadores	0	0	0	0	0	0	89	137	137	0	0	0	0	363

O número de alunos identificados como retidos:

Indicador	Série												Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Alunos retidos: ano atual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alunos retidos duas ou mais vezes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Data em que esses dados foram coletados ou da última atualização

Segunda-feira 19/07/2021

2020-21 - Conforme relatado**O número de alunos por série que exhibe cada indicador de alerta antecipado:**

Indicador	Série												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Número total de alunos matriculados:	0	0	0	0	0	0	311	300	248	0	0	0	0	859
Presença abaixo de 90 por cento	0	0	0	0	0	0	61	145	70	0	0	0	0	276
Uma ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	20	45	10	0	0	0	0	75
Reprovação no curso de ELA	0	0	0	0	0	0	38	95	72	0	0	0	0	205
Reprovação no curso de matemática	0	0	0	0	0	0	46	47	51	0	0	0	0	144
Nível 1 na avaliação ELA estadual de 2019	0	0	0	0	0	0	99	106	82	0	0	0	0	287
Nível 1 na avaliação estadual de matemática de 2019	0	0	0	0	0	0	101	105	85	0	0	0	0	291

O número de alunos com dois ou mais indicadores de alerta antecipado:

Indicador	Série												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Alunos com dois ou mais indicadores	0	0	0	0	0	0	108	154	107	0	0	0	0	369

O número de alunos identificados como retidos:

Indicador	Série												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Alunos retidos: ano atual	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Alunos retidos duas ou mais vezes	0	0	0	0	0	0	7	13	9	0	0	0	0	29

2020-21

-

Atualizado

Número de alunos por série que apresentam cada indicador de alerta antecipado:

Indicador	Série												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Número total de alunos matriculados:	0	0	0	0	0	0	311	300	248	0	0	0	0	859
Presença abaixo de 90 por cento	0	0	0	0	0	0	61	145	70	0	0	0	0	276
Uma ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	20	45	10	0	0	0	0	75
Reprovação no curso de ELA	0	0	0	0	0	0	38	95	72	0	0	0	0	205
Reprovação no curso de matemática	0	0	0	0	0	0	46	47	51	0	0	0	0	144
Nível 1 na avaliação ELA estadual de 2019	0	0	0	0	0	0	99	106	82	0	0	0	0	287
Nível 1 na avaliação estadual de matemática de 2019	0	0	0	0	0	0	101	105	85	0	0	0	0	291

O número de alunos com dois ou mais indicadores de alerta antecipado:

Indicador	Série												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Alunos com dois ou mais indicadores	0	0	0	0	0	0	108	154	107	0	0	0	0	369

O número de alunos identificados como retidos:

Indicador	Série												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Alunos retidos: ano atual	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Alunos retidos duas ou mais vezes	0	0	0	0	0	0	7	13	9	0	0	0	0	29

Parte II: Avaliação/Análise de Necessidades**Revisão de dados escolares**

Observe que as médias distritais e estaduais mostradas aqui representam as médias para tipos de escolas semelhantes (ensino fundamental I e II, ensino médio ou escolas combinadas).

Componente da Série Escolar	2021			2019			2018		
	Escola	Distrito	Estado	Escola	Distrito	Estado	Escola	Distrito	Estado
Desempenho em ELA	28%			31%	52%	54%	26%	52%	53%
Ganhos de Aprendizagem em ELA	33%			45%	52%	54%	39%	50%	54%
Menor 25º percentil em ELA	29%			51%	45%	47%	43%	42%	47%
Desempenho em Matemática	30%			38%	55%	58%	28%	53%	58%
Ganhos de Aprendizagem em Matemática	32%			58%	55%	57%	41%	51%	57%
Menor 25º percentil em Matemática	37%			61%	50%	51%	58%	44%	51%
Desempenho em Ciência	25%			29%	51%	51%	28%	51%	52%
Desempenho em Estudos Sociais	42%			50%	67%	72%	46%	68%	72%

Revisão de Dados por Séries Escolares - Avaliações de Estado

NOTA: Estes dados são dados brutos e incluem TODOS os alunos que fizeram o teste na escola. Estes não são dados de série escolar.

ELA						
Série	Ano	Escola	Distrito	Comparação Escola-Distrito	Estado	Comparação Escola-Estado
06	2021					
	2019	31%	52%	-21%	54%	-23%
Comparação de Coorte						
07	2021					
	2019	27%	48%	-21%	52%	-25%
Comparação de Coorte		-31-				
08	2021					
	2019	32%	54%	-22%	56%	-24%
Comparação de Coorte		-27%				

MATEMÁTICA						
Série	Ano	Escola	Distrito	Comparação Escola-Distrito	Estado	Comparação Escola-Estado
06	2021					
	2019	32%	43%	-11%	55%	-23%
Comparação de Coorte						
07	2021					
	2019	29%	49%	-20%	54%	-25%
Comparação de Coorte		-32%				
08	2021					
	2019	35%	36%	-1%	46%	-11%
Comparação de Coorte		-29%				

CIÊNCIAS						
Série	Ano	Escola	Distrito	Comparação Escola-Distrito	Estado	Comparação Escola-Estado
08	2021					
	2019	26%	49%	-23%	48%	-22%
Comparação de Coorte						

BIOLOGIA EOC					
Ano	Escola	Distrito	Escola menos Distrito	Estado	Escola menos Estado
2021					
2019					
FORMAÇÃO CÍVICA EOC					
Ano	Escola	Distrito	Escola menos Distrito	Estado	Escola menos Estado
2021					
2019	47%	66%	-19%	71%	-24%

HISTÓRIA EOC					
Ano	Escola	Distrito	Escola menos Distrito	Estado	Escola menos Estado
2021					
2019					
ÁLGEBRA EOC					
Ano	Escola	Distrito	Escola menos Distrito	Estado	Escola menos Estado
2021					
2019	100%	63%	37%	61%	39%
GEOMETRIA EOC					
Ano	Escola	Distrito	Escola menos Distrito	Estado	Escola menos Estado
2021					
2019	94%	53%	41%	57%	37%

Revisão de dados por série - Avaliações de monitoramento de progresso

Fornecer as ferramentas de monitoramento do progresso por série usadas para compilar os dados abaixo.

A Carver Middle School usa o i-Ready como uma ferramenta de monitoramento de progresso para alunos do sexto ao oitavo ano em ELA e para alunos em Matemática; excluindo os alunos matriculados em Álgebra ou Geometria. Da mesma forma, o distrito oferece a PMA (Avaliações de Monitoramento de Progresso) para alunos matriculados em Formação Cívica e Ciências da oitava série. Os dados dessas ferramentas são usados a seguir: i-Ready BOY, MOY, EOY e PMA 1, PMA 2 e PMA 3 (Álgebra, Geometria, Formação Cívica e Ciências)

6ª Série				
	Número/% Proficiência	Outono	Inverno	Primavera
Língua Inglesa Artes	Todos os Estudantes	40/14%	40/14%	67/24%
	Alunos economicamente desfavorecidos com	27/12%	43/19%	40/17%
	Deficiências	2/5%	1/2%	2/5%
	Aprendizes de Língua Inglesa	3/9%	6/18%	7/21%
	Número/% Proficiência	Outono	Inverno	Primavera
Matemática	Todos os Estudantes	34/12%	46/17%	50/18%
	Alunos economicamente desfavorecidos com	23/10%	29/13%	35/15%
	Deficiências	1/2%	0/0	2/5%
	Aprendizes de Língua Inglesa	6/13%	4/9%	6/13%

7ª Série				
	Número/% Proficiência	Outono	Inverno	Primavera
Língua Inglesa Artes	Todos os Estudantes	35/13%	53/19%	59/21%
	Alunos economicamente desfavorecidos com	26/11%	39/17%	46/20%
	Deficiências	0	0	3/8%
	Aprendizes de Língua Inglesa	3/8%	3/8%	7/18%
	Número/% Proficiência	Outono	Inverno	Primavera
Matemática	Todos os Estudantes	26/9%	43/16%	57/21%
	Alunos economicamente desfavorecidos com	22/9%	35/15%	40/20%
	Deficiências	1/3%	3/9%	6/17%
	Aprendizes de Língua Inglesa	2/5%	6/16%	7/18%
	Número/% Proficiência	Outono	Inverno	Primavera
Formação Cívica	Todos os Estudantes	43/42%	41/42%	49/64%
	Alunos economicamente desfavorecidos com	68/56%	64/53%	99/82%
	Deficiências	3/9%	2/6%	7/20%
	Aprendizes de Língua Inglesa			

8ª Série					
		Número/ Proficiência	Outono	Inverno	Primavera
Língua Inglesa Artes	Todos os Estudantes		44/19%	77/40%	85/45%
	Alunos economicamente desfavorecidos com Deficiências		37/19%	65/35%	
	Aprendizes de Língua Inglesa		3/10%	4/14%	
		Número/ Proficiência	Outono	Inverno	Primavera
Matemática	Todos os Estudantes		15/12%	21/21%	36/26%
	Alunos economicamente desfavorecidos com Deficiências		6/3%	18/10%	
	Aprendizes de Língua Inglesa		0/0%	1/3%	
			1/3%	5/16%	
		Número/ Proficiência	Outono	Inverno	Primavera
Ciências	Todos os Estudantes		38/11%	45/24%	62/27%
	Alunos economicamente desfavorecidos com Deficiências				52/27%
	Aprendizes de Língua Inglesa				2/7%
					10/29%

Revisão de Dados do Subgrupo

2021 COMPONENTES POR SÉRIE ESCOLAR POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	Desemp. ELA	ELA LG	ELA LG L25%	Desemp. Matem.	Matem. LG	Matem. LG L25%	Desemp. Cienc.	Desemp. SS	MS Acel.	Taxa de Grad 2019-20	C & C Acel 2019-20
SWD	10	24	24	9	28	44	8	19			
ELL	21	43	48	32	39	44	18	33			
BLK	27	32	29	29	32	40	22	43	58		
HSP	45	44	36	33	31	20	53	26	73		
FRL	25	29	27	29	30	35	26	41	61		
2019 COMPONENTES POR SÉRIE ESCOLAR POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	Desemp. ELA	ELA LG	ELA LG L25%	Desemp. Matem.	Matem. LG	Matem. LG L25%	Desemp. Cienc.	Desemp. SS	MS Acel.	Taxa de Grad 2017-18	C & C Acel 2017-18
SWD	14	36	46	21	58	68	9	27			
ELL	31	50	54	39	56	67	43	49			
BLK	31	45	47	38	57	59	27	50	76		
HSP	27	46	74	36	63	76	39	40			
FRL	30	45	52	38	58	60	29	49	80		

2018 COMPONENTES POR SÉRIE ESCOLAR POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	Desemp. ELA	ELA LG	ELA LG L25%	Desemp. Matem.	Matem. LG	Matem. LG L25%	Desemp. Cienc.	Desemp. SS	MS Acel.	Taxa de Grad 2016-17	C & C Acel 2016-17
SWD	6	32	39	4	43	57	5	6			
ELL	17	45	53	18	43	58	11	67			
BLK	26	39	44	28	40	58	28	46	61		
HSP	24	34	33	20	44	53	23	44			
FRL	25	39	42	29	41	58	27	45	60		

Revisão de dados da ESSA

Esses dados foram atualizados para o ano letivo de 2021-22 a partir de 19/10/2021.

Índice Federal da ESSA	
Categoria da ESSA (TS&I ou CS&I)	[não disponível]
Índice federal GERAL - Todos os alunos	35
Índice federal GERAL abaixo de 41% de Todos os alunos	SIM
Número total de subgrupos que não atingiram o alvo	5
Progresso dos Aprendizes da Língua Inglesa em Alcançar a Proficiência na Língua Inglesa	29
Total de pontos ganhos para o índice federal	346
Componentes totais para o índice federal	10
Porcentagem Testada	87%
Dados do subgrupo	
Alunos com Deficiências	
Índice Federal - Alunos com deficiências	21
Subgrupo de alunos com deficiências abaixo de 41% no ano atual?	SIM
Número de alunos com deficiências em anos consecutivos subgrupo abaixo de 32%	0
Aprendizes da Língua Inglesa	
Índice Federal - Alunos Aprendizes de Inglês	34
Subgrupo de alunos aprendizes de inglês abaixo de 41% no ano atual?	SIM
Número de anos consecutivos de alunos do subgrupo de alunos aprendizes da língua inglesa abaixo de 32%	0
Alunos asiáticos	
Índice Federal - Alunos Asiáticos	
Subgrupo de alunos asiáticos abaixo de 41% no ano atual?	N/A
Número de subgrupo de alunos asiáticos em anos consecutivos abaixo de 32%	0

Alunos Negros/Afro-Americanos	
Índice Federal - Alunos Negros/Afro-americanos	33
Subgrupo de alunos negros/afro-americanos abaixo de 41% no ano atual?	SIM
Número de anos consecutivos do subgrupo de alunos negros/afro-americanos abaixo de 32%	0
Alunos Hispânicos	
Índice Federal - Alunos Hispânicos	40
Subgrupo de alunos asiáticos abaixo de 41% no ano atual?	SIM
Número de subgrupo de alunos asiáticos em anos consecutivos abaixo de 32%	0
Alunos Multirraciais	
Índice Federal - Alunos Multirraciais	
Subgrupo de alunos multirraciais abaixo de 41% no ano atual?	N/A
Número de subgrupo de alunos multirraciais em anos consecutivos abaixo de 32%	0
Alunos Nativos Americanos	
Índice Federal - Alunos Nativos Americanos	
Subgrupo de alunos nativos americanos abaixo de 41% no ano atual?	N/A
Número de anos consecutivos do subgrupo de alunos nativos americanos abaixo de 32%	0
Estudantes das Ilhas do Pacífico	
Índice Federal - Estudantes das Ilhas do Pacífico	
Subgrupo de alunos das ilhas do Pacífico abaixo de 41% no ano atual?	N/A
Número de anos consecutivos no subgrupo de alunos das ilhas do Pacífico abaixo de 32%	0
Alunos Brancos	
Índice Federal - Alunos Brancos	
Subgrupo de alunos brancos abaixo de 41% no ano atual?	N/A
Número de subgrupo de alunos brancos em anos consecutivos abaixo de 32%	0
Alunos economicamente desfavorecidos	
Índice Federal - Estudantes economicamente desfavorecidos	33
Subgrupo de alunos economicamente desfavorecidos abaixo de 41% no ano atual?	SIM
Número de anos consecutivos subgrupo de alunos economicamente desfavorecidos abaixo de 32%	0

Análise

Análise dos Dados

Responder às seguintes perguntas de análise usando os dados de monitoramento de progresso e dados de avaliação do estado, se aplicável.

Que tendências surgem entre os níveis de escolaridade, subgrupos e áreas de conteúdo central?

Os dados da FSA de 2021 mostram um declínio na proficiência em cada área de conhecimento: ELA -3%, Matemática -16%, Ciências -4% e Formação Cívica -8%. Como resultado, houve um declínio no subgrupo de alunos com deficiências (ESE). Este grupo ficou abaixo do desempenho dos demais subgrupos. De acordo com os componentes das séries escolares por subgrupos, os alunos do ESE tiveram 9% de proficiência em Ciências, seguidos por 14% de proficiência em ELA. Acredita-se que este foi um resultado direto do baixo domínio da compreensão de leitura e da necessidade de os alunos com deficiências utilizarem estratégias que lhes permitam digerir o material escrito e analisar, processar e aplicar as informações para responder às perguntas fornecidas. Além disso, professores e administradores precisam considerar como as perguntas são escritas e garantir que as avaliações administradas ao longo do ano estejam estreitamente alinhadas com a avaliação de final de curso administrada.

Quais componentes de dados, baseados no monitoramento do progresso e nas avaliações do estado de 2019, demonstram a maior necessidade de melhoria?

As ciências foram o componente de dados da série mais baixa da escola com 29% de proficiência no FCAT. Em comparação com os dados do ano letivo 2017-2018, houve um aumento de 1%. Nos últimos três anos, aproximadamente 70% dos alunos da oitava série não demonstraram domínio do FCAT em Ciências. As pontuações em Ciências podem ter resultado de conceitos segmentados ensinados por série e da dificuldade de reter informações por mais de dois anos. A OCPS agora adotou um currículo de ciências abrangente que permite padrões em espiral em cada nível de série, que se aprofundarão conforme o progresso dos alunos. Historicamente, existe uma correlação entre o aproveitamento em Leitura da oitava série e o aproveitamento em Ciências, com uma diferença de 2%.

Quais foram os fatores que contribuíram para essa necessidade de melhoria? Que novas ações precisariam ser tomadas para atender a essa necessidade de melhoria?

Os fatores que contribuíram para o declínio da proficiência foram o alto número de alunos que frequentaram a escola virtualmente. Houve uma disparidade entre as avaliações de ciências da oitava série em comparação com ELA. A ciência tem mais componentes técnicos incorporados nas avaliações, enquanto o ELA avalia a capacidade dos alunos de ler textos informativos e literários. O departamento de ciências deve apoiar a compreensão da leitura focando nos seguintes padrões: RI.1.1 (apoiando o texto com evidências) e RI.2.4 (vocabulário dentro do texto). Isso permitiria aos alunos praticar o uso de evidências textuais para apoiar a afirmação e diferentes habilidades de vocabulário dentro do texto.

Quais componentes de dados, baseados no monitoramento do progresso e nas avaliações estaduais de 2019, mostraram a maior melhoria?

De acordo com a avaliação de fim de ano do ELA i-Ready, a oitava série mostrou a maior melhora. Da avaliação de início de ano até a avaliação de fim de ano, houve um aumento de 26% na proficiência dos alunos.

Quais foram os fatores que contribuíram para essa necessidade de melhoria? Que novas ações sua escola realizou nesta área?

Durante o planejamento comum, os professores eram responsáveis por usar as visões gerais do padrão para desconstruir os padrões e identificar as ações do aluno/professor relacionadas ao padrão. Ao revisar as visões gerais padrão, cada alvo foi analisado de perto e identificado o seguinte: o padrão dos anos anteriores, diferenciação da nova habilidade para o nível da série, equívocos comuns dos alunos relacionados ao padrão, suportes para lidar com os equívocos e analisou as estratégias para o ensino de padrões de nível de série.

Que estratégias precisarão ser implementadas para acelerar o aprendizado?

Abordar e construir sobre o conteúdo anterior. Desenvolver estruturas comuns de pequenos grupos entre as disciplinas. Fornecer andaimes apropriados e auxiliar consistentemente a equipe a operar no nível de Aplicação ou Inovador. Além disso, oferecer oportunidades equitativas para os alunos irem além do rigor do padrão.

Com base nos fatores contribuintes e estratégias identificadas para acelerar a aprendizagem, descrever as oportunidades de desenvolvimento profissional que serão fornecidas na escola para apoiar professores e líderes.

A equipe da Carver se concentrará em três elementos da estrutura de Marzano para aumentar o desempenho do aluno e a pedagogia do professor: Organizar os alunos para praticar habilidades, ajudar os alunos a praticar habilidades, estratégias e processos e usar estratégias de engajamento. A equipe administrativa irá expandir a janela e a frequência das observações informais. Os professores terão um espaço seguro para praticar a implementação da estratégia em suas salas de aula. Os professores receberão notificações semanais em vez de selecionar uma data para observação. Os professores usarão os dados atuais da prática educacional para identificar os elementos de maior pontuação que aumentam o desempenho do aluno. Esses elementos serão um foco de toda a escola. Facilitar sessões de desenvolvimento profissional ao longo do ano com foco em elementos que resultam em maior desempenho do aluno.

Fornecer uma descrição dos serviços adicionais que serão implementados para garantir a sustentabilidade da melhoria no próximo ano e além.

Os funcionários receberão desenvolvimento profissional contínuo ao longo do ano para aprofundar sua compreensão sobre o agrupamento intencional dos alunos de acordo com os dados e o monitoramento de perto das ações dos alunos. A equipe do Carver participará de visitas a salas de aula para ver modelos de salas de aula que exibem a implementação de estratégias eficazes. Os professores terão a oportunidade de praticar as habilidades e receber feedback sobre o uso da implementação das estratégias em sala de aula.

Parte III: Planejamento para Melhoria

Áreas de foco:

Nº 1. Subgrupo ESSA especificamente relacionado a alunos com deficiências**Descrição e justificativa da área de foco:**

As pontuações de 2020-2021 da FSA indicaram uma diminuição no desempenho dos alunos entre o subgrupo da ESE. Durante o ano letivo de 2021-2022, a equipe precisa aumentar o desempenho escolar entre os alunos com deficiências. A administração, os professores, os preparadores e a equipe de apoio se concentrarão no aumento das medidas de andaimes para inclusão, implementação eficaz do modelo de liberação gradual e estratégias que permitam aos alunos trabalhar de forma independente sem orientação. O aumento do desempenho do aluno é um derivado da implementação de elementos e estratégias baseadas em pesquisa para aumentar o desempenho escolar. Os dados da prática de ensino confirmaram que, embora os professores possam ter pontuações de prática de ensino semelhantes, apenas aqueles que utilizam elementos baseados em pesquisa conduzem ao domínio do aluno nas pontuações da avaliação.

Resultado mensurável:

Em relação aos alunos com deficiências, a equipe da Carver espera que a proficiência também aumente. ESSA FPPI acima de 41%, visando especificamente uma pontuação de 49% ou melhor. No geral, o desempenho do aluno deve aumentar a proficiência em ELA em 10%, Matemática em 7%, Ciências em 11% e Estudos Sociais em 17%.

Monitoramento:

A administração e os treinadores conduzirão observações semanais para determinar o uso eficaz das estratégias designadas. O feedback será fornecido aos professores com acompanhamento durante o processo de planejamento. Além disso, a equipe observará avaliações comuns e tendências de dados do i-Ready para determinar o domínio e as oportunidades de crescimento. A Equipe de Liderança revisará os dados com o apoio do Intervencionista para determinar a eficácia e as alterações ou modificações necessárias a serem feitas na instrução.

Pessoa responsável por monitorar o resultado:

Paul Lovely (paul.lovely@ocps.net)

Estratégia baseada em evidências:

O monitoramento próximo ocorre imediatamente após o professor apresentar o novo conteúdo à turma. O professor cria um ambiente altamente estruturado e fornece suporte para materiais mais complexos. No estágio de monitoramento próximo, o professor judiciosamente observa e corrige ações errôneas dos alunos antes que se tornem enraizadas. Com prática estruturada pouco frequente, os alunos têm várias chances de resolver problemas para os quais têm alta probabilidade de sucesso. Durante esta fase, o professor pode optar por dividir um processo em partes distintas para os alunos praticarem. Os alunos também podem praticar o processo em sua totalidade. Antes da transição do professor para o próximo tipo de prática, os alunos devem experimentar o sucesso várias vezes durante a prática estruturada frequente

Justificativa para Estratégia Baseada em Evidências:

De acordo com as tendências de prática instrucional e dados de desempenho dos alunos, houve uma tendência com professores exemplares recebendo classificações mais altas nos seguintes elementos:

1. Ajuda aos alunos a praticar estratégias e processos de habilidades
2. Acompanhamento rigoroso e prática estruturada frequente
3. Engajamento dos alunos

De acordo com as avaliações do professor exemplar, eles foram classificados como altamente eficazes no uso de estratégias para criar oportunidades para a maioria de seus alunos se envolverem ativamente na aula. Além disso, professores exemplares foram altamente intencionais no uso de estratégias eficazes para criar oportunidades para a maioria dos alunos praticar e processar habilidades. Portanto, em aulas exemplares, a transferência de conhecimento para os alunos era evidente no trabalho dos alunos.

Passos de ação a ser implementado

Abordar o "Estado da Escola" com professores e funcionários, compartilhando resultados de dados anuais e visão para o próximo ano. A diretora Ramsey compartilhará sua visão para o ano e apresentará planos de mudança.

Pessoa responsável: Jackie Ramsey (jackie.ramsey@ocps.net)

O desenvolvimento profissional será oferecido para apoiar os professores na implementação das três estratégias identificadas acima. Essas estratégias serão usadas para aumentar o envolvimento do aluno e o pensamento cognitivo. O desenvolvimento profissional será oferecido mensalmente com oportunidades de prática segura.

Pessoa responsável: Paul Lovely (paul.lovely@ocps.net)

Reuniões disciplinares mensais para discutir tendências, atendimento e implementação de estratégias para promover um ambiente escolar positivo. Os reitores revisarão os dados semanais para identificar os alunos em crise e trabalharão com o Coordenador de Engajamento dos Pais e o Coordenador de Segurança para desenvolver uma abordagem abrangente para apoiar esses alunos.

Pessoa responsável: Heath Dantzler (heath.dantzler@ocps.net)

Por meio de observações semanais, a administração irá monitorar e fornecer treinamento para apoiar professores e funcionários. A prática segura permitirá que os professores se sintam confortáveis com o uso de novas técnicas e práticas recomendadas em sala de aula. Feedback imediato por escrito também será fornecido aos professores.

Pessoa responsável: Joy Lewis (joy.lewis@ocps.net)

Fornecer suporte a professores e treinadores fará parte do processo de planejamento nas reuniões do PLC. Os preparadores instrucionais também trabalharão com alunos selecionados para garantir sua compreensão e domínio dos padrões.

Pessoa responsável: Earnest Labee (earnest.labee@ocps.net)

A administração se comunicará mensalmente com as partes interessadas destacando o plano de melhoria da escola e convidando as partes interessadas a discutir e identificar maneiras de apoiar os alunos. Os dados serão compartilhados com as partes interessadas para identificar tendências, áreas de crescimento e histórias de sucesso.

Pessoa responsável: Ernest Labee (earnest.labee@ocps.net)

Nº 2. Prática instrucional especificamente relacionada à instrução de pequenos grupos

A Carver Middle continuará a se concentrar no aumento da proficiência do aluno em todas as áreas de conteúdo por meio de professores de forma consistente, proposital e eficaz, utilizando elementos da estrutura educacional que a pesquisa mostra que leva a um alto envolvimento e desempenho do aluno. Ênfase especial será colocada no monitoramento próximo dos conceitos de aprendizagem dos alunos e prática estruturada de habilidades. O feedback consecutivo, consistente, simplificado e explícito da administração sobre a implementação adequada deste elemento, em toda a escola, será culturalmente incorporado para aprimorar as práticas pedagógicas.

Descrição e justificativa da área de foco:

De acordo com dados de prática instrucional, houve uma tendência entre professores exemplares recebendo classificações mais altas nos seguintes elementos:

Organizando os alunos para aprofundar sua compreensão, ajudando os alunos a praticar estratégias e processos de habilidades

De acordo com as avaliações do professor exemplar, eles foram classificados como altamente eficazes no uso de estratégias para criar oportunidades para a maioria de seus alunos se envolverem ativamente na aula. Além disso, professores exemplares foram altamente intencionais no uso de estratégias eficazes para criar oportunidades para a maioria dos alunos praticar e processar habilidades. Portanto, em aulas exemplares, a transferência de conhecimento para os alunos era evidente no trabalho dos alunos.

Por outro lado, os professores que precisavam de apoio eram inconsistentes no uso das duas estratégias e foram avaliados bem abaixo de 3,0 nos dois elementos. A maioria de seus alunos foi inconsistente em se envolver ativamente na aula. Além disso, a transferência de conhecimento foi inconsistente no elemento de prática e habilidades de processo.

Resultado mensurável:

No geral, o desempenho do aluno deve aumentar a proficiência em ELA em 10%, Matemática em 7%, Ciências em 11% e Estudos Sociais em 17%.

Monitoramento:

Os administradores irão monitorar a entrega de instrução dos professores e a transferência de conhecimento diariamente e fornecer feedback acionável. A equipe administrativa acompanhará o progresso de cada professor e se reunirá em datas selecionadas para revisar as tendências de ensino em toda a escola. Como resultado das descobertas de dados, a equipe administrativa tomará decisões instrucionais para desenvolver a pedagogia do professor. Os professores receberão Desenvolvimento Profissional sobre o uso eficaz de estratégias. Salas de aula modelo serão selecionadas para que os professores vejam exemplos de uso eficaz de estratégias e melhores práticas. Além disso, a equipe administrativa informará aos professores que suas avaliações informais ocorrerão dentro de uma janela de tempo, em vez de permitir que os professores selecionem uma data para uma informal. Isso fornecerá uma representação mais autêntica da capacidade dos professores em ministrar instrução.

Pessoa responsável por monitorar o resultado:

Cathleen Berthelette (cathleen.berthelette@ocps.net)

Estratégia baseada em evidências:

Ajudando os alunos a praticar habilidades, estratégias e processos. Para que os alunos usem o novo conhecimento por conta própria, eles devem praticar e aprofundar sua compreensão do conteúdo após sua introdução. O monitoramento próximo ocorre imediatamente após o professor apresentar o novo conteúdo à turma. O professor cria um ambiente altamente estruturado e fornece suporte para materiais mais complexos. No estágio de monitoramento próximo, o professor judiciosamente observa e corrige ações errôneas dos alunos antes que se tornem enraizadas. Com prática estruturada pouco frequente, os alunos têm várias chances de resolver problemas para os quais têm alta probabilidade de sucesso. Durante esta fase, o professor pode optar por dividir um processo em partes distintas para os alunos praticarem.

Os alunos também podem praticar o processo em sua totalidade. Antes da transição do professor para o próximo tipo de prática, os alunos devem experimentar o sucesso várias vezes durante a prática estruturada frequente

A equipe administrativa analisou dados de aproveitamento de alunos de professores exemplares e comparou suas avaliações de três anos consecutivos. De acordo com os dados da prática instrucional, houve uma tendência entre os professores exemplares que receberam classificações mais altas.

**Justificativa
para
Estratégia
Baseada em
Evidências:**

De acordo com as avaliações do professor exemplar, eles foram classificados como altamente eficazes no uso de estratégias para criar oportunidades para a maioria de seus alunos se envolverem ativamente na aula. Além disso, professores exemplares foram altamente intencionais no uso de estratégias eficazes para criar oportunidades para a maioria dos alunos praticar e processar habilidades. Portanto, em aulas exemplares, a transferência de conhecimento para os alunos era evidente no trabalho dos alunos.

Por outro lado, os professores que precisavam de apoio eram inconsistentes no uso das duas estratégias e foram avaliados bem abaixo de 3,0 nos dois elementos. A maioria de seus alunos foi inconsistente em se envolver ativamente na aula. Além disso, a transferência de conhecimento foi inconsistente no elemento de prática e habilidades de processo.

Passos de ação a ser implementado

A equipe administrativa se reuniu para analisar dados e extrapolar tendências relacionadas a professores exemplares e professores que precisam de apoio. A Sra. Lewis e o Sr. Lovely desenvolveram um plano de ação para toda a escola para melhorar a pedagogia dos professores e o compartilharam com os membros da Equipe Administrativa. A Sra. Lewis e o Sr. Lovely contataram o Departamento de Aprendizagem Profissional da OCPS para hospedar o desenvolvimento profissional com a Equipe de Liderança e um treinamento separado com a equipe durante o verão. A Equipe de Liderança participou de um desenvolvimento profissional promovido pelo School Transformation Office (STO) [Escritório de Transformação Escolar]. A STO criou salas de aula modelo para a Equipe de Liderança experimentar a eficácia da sala de aula que implementa estratégias de ensino e melhores práticas. A Equipe Administrativa selecionou o preparador Instrucional para liderar o desenvolvimento profissional com toda a equipe durante o pré-planejamento. Os professores trabalharam em grupos analisando os Protocolos dos Elementos de Marzano. A Equipe de Liderança terá treinamento contínuo para que os funcionários experimentem salas de aula modeladas.

Responsável

Cathleen Berthelette (cathleen.berthelette@ocps.net)

Nº 3. Cultura e Ambiente especificamente relacionados à Aprendizagem Sócio-Emocional**Descrição e justificativa da área de foco:**

A equipe da Carver Middle School está comprometida com o desenvolvimento contínuo de uma cultura e clima mais positivos, implementando práticas de Aprendizagem Social e Emocional em todos os níveis de aprendizagem para alunos e adultos que serviriam para alterar os resultados atuais de forma mais positiva. De acordo com a pesquisa 2020-2021 entre professores e alunos, professores e alunos sentiram falta de pertencimento e desconexão. Ao se comprometer com o uso das Práticas Especiais de Aprendizagem Social e Emocional 3 de uma forma autêntica, a equipe Carver abordará o declínio de frequência e o infeliz aumento nas referências disciplinares. A construção de habilidades de Aprendizagem Social e Emocional cria um ambiente de trabalho e aprendizagem positivo, levando assim a um maior desempenho dos alunos.

Os resultados da pesquisa de panorama com alunos indicam que 63% das respostas dos alunos percebem que os professores têm expectativas rigorosas; no entanto, 36% dos alunos sentem um sentimento de pertencer. Mais especificamente, 24% das respostas das pesquisas dos alunos se sentiram conectadas aos adultos na escola

Resultado mensurável:

A equipe local de Alfabetização de Aprendizagem Social e Emocional da Carver Middle School está comprometida em desenvolver uma cultura e um clima mais positivos, implementando práticas da SEL em todos os níveis de aprendizagem para alunos e adultos. Isso serviria para alterar os resultados atuais de forma mais positiva. Quando toda a equipe da Carver Middle School se compromete a usar as Práticas de Chaves da SEL 3 de maneira autêntica, a equipe será capaz de lidar melhor com o declínio de frequência, atender às nossas metas de aprendizagem em toda a escola, bem como melhorar os resultados de aprendizagem dos alunos. A construção de habilidades de Aprendizagem Social e Emocional cria um ambiente de trabalho e aprendizagem positivo, levando ao aumento do desempenho do aluno.

Monitoramento:

A Equipe Local de Aprendizagem e Alfabetização Social e Emocional se reunirá mensalmente para revisar as estratégias implementadas em toda a escola e nas salas de aula. A equipe local de Aprendizagem e Alfabetização Social e Emocional usará uma rubrica de distrito listando indicadores para a implementação de estratégias. Além disso, a equipe local pretende conduzir orientações em sala de aula para coletar evidências de professores que implementam estratégias de aprendizado social e emocional e alfabetização em suas salas de aula. A equipe local da SELL observará os dados e determinará as próximas etapas.

Pessoa responsável por monitorar o resultado:

Paul Lovely (paul.lovely@ocps.net)

Estratégia baseada em evidências:

A equipe local da SELL usará o seguinte como evidência de estratégias que são implementadas na Carver:

- O relançamento do "The Carver Ways" [Os Caminhos Carver] em toda a escola orienta as interações de professores e alunos
- Implementação de estratégias de SELL dentro da sala de aula seguindo o Sistema Marzano
- Implementação de iniciativas distritais apresentadas durante o treinamento distrital de outono

Justificativa para Estratégia Baseada em Evidências:

A equipe local da SELL determinou que o objetivo de relançar o Carver Ways era que o acordo anterior não refletia o estado atual da escola. Inicialmente, Carver Ways foi estabelecido para criar uma cultura de respeito e relacionamento entre professores e funcionários. Depois de analisar a pesquisa dos alunos, mais de 70% dos alunos pesquisados expressaram que seus professores têm grandes expectativas para o aprendizado dos alunos. Em contraste, menos de 40% expressaram um sentimento de pertencer à escola. Como resultado, a equipe local da SELL lançou a reformulação dos Carver Ways, fazendo com que a equipe e os alunos atuais atualizassem os Carver Ways.

Passos de ação a ser implementado

Nenhuma ação foi inserida para esta área de foco

Prioridades adicionais de melhoria em toda a escola

Usando o [SafeSchoolsforAlex.org](https://www.safeschoolsforalex.org), comparar os dados disciplinares da escola com os dados disciplinares em todo o estado e fornecer as áreas de preocupação primárias ou secundárias que a escola monitorará durante o próximo ano letivo. Incluir como a cultura e o ambiente da escola serão monitorados através das lentes de comportamento ou dados disciplinares.

O bullying escolar é um problema na Carver. A Equipe de Liderança monitora proativamente o comportamento dos alunos na tentativa de reduzir o bullying. A Equipe de Liderança implementa práticas de Justiça Restaurativa para ensinar os alunos a resolver conflitos de maneira eficaz. Os professores utilizarão estratégias da SELL em suas aulas para ajudar a aumentar a eficácia dos alunos. A equipe da SELL usará vários dados para medir e monitorar o comportamento do aluno e as questões disciplinares. Além disso, a equipe da SELL fornecerá desenvolvimento profissional contínuo para funcionários. A seguir estão os objetivos da escola: reduzir o bullying, os alunos se tornando mais autoconscientes de suas ações, os alunos aprendendo a tomar melhores decisões e os alunos se expressando de forma produtiva.

Parte IV: Cultura Positiva e Ambiente

Uma cultura e um ambiente escolar positivos refletem: um ambiente de apoio e realização, condições de aprendizagem que atendam às necessidades de todos os alunos, pessoas que têm certeza de seus papéis e relacionamentos na aprendizagem dos alunos e uma cultura que valoriza a confiança, o respeito e as altas expectativas. Consultar vários grupos de partes interessadas para empregar estratégias de melhoria escolar que impactam a cultura escolar e o ambiente positivos são essenciais. Os grupos de partes interessadas mais próximos da escola incluem professores, alunos e famílias de alunos, voluntários e membros do conselho escolar. Os amplos grupos de partes interessadas incluem provedores da primeira infância, faculdades e universidades comunitárias, serviços sociais e parceiros de negócios.

As partes interessadas desempenham um papel fundamental no desempenho escolar e na abordagem da equidade. Consultar vários grupos de partes interessadas é fundamental na formulação de uma declaração de visão, missão, valores, objetivos e no emprego de estratégias de melhoria escolar.

Descrever como a escola aborda a construção de uma cultura e um ambiente escolar positivos.

A Carver Middle School criará uma cultura escolar e um ambiente positivos, tornando-se culturalmente mais receptivos em nossas abordagens. O objetivo é focar na equidade dos alunos da Carver, melhorar o desempenho escolar para todos os alunos e construir uma cultura escolar positiva. Com base em metas culturalmente responsivas e estratégias de alto rendimento, a equipe local da SELL criou três padrões coletivos para se tornar um mantra para o nosso sucesso no desempenho e moral dos alunos:

1. O crescimento é uma mentalidade; abraçamos o desafio e gostamos da viagem.
2. Compartilhamos ideias para expandir nosso mundo.
3. Agradecemos nosso sucesso e nos elevamos mutuamente.

A Equipe Administrativa planeja ajudar os professores a se tornarem qualificados no fornecimento de suporte diferenciado com base nas necessidades específicas dos alunos, enfocando a alfabetização em todas as áreas de conteúdo e infundindo abordagens culturalmente responsivas à instrução. Os membros da Equipe Administrativa criarão um plano de ação para medir e monitorar a implementação e o impacto de estratégias de foco específicas direcionadas à instrução. O corpo docente irá colaborar ativamente e comunicar maneiras de aprimorar a cultura escolar que se concentra na prática instrucional eficaz e na igualdade do aluno. Existe um plano de colaboração com pais e membros da comunidade para fornecer suporte adicional para nossos alunos. Haverá reuniões com pais e partes interessadas para obter feedback de suas perspectivas. A parceria com a Equipe de Envolvimento da Comunidade EXTEND proporcionará aos pais e interessados a oportunidade de ter uma experiência prática ajudando professores a motivar e orientar alunos com dificuldades. Os membros da equipe trabalharão com os alunos

individualmente e em pequenos grupos ajudando a interagir com os alunos durante as mudanças de classe. O preparador instrucional trabalhará com os membros da comunidade para treiná-los em consciência cultural. Além disso, o preparador instrucional treinará os membros da comunidade no uso de vocabulário e estratégias dentro das áreas de conteúdo. Parceiros de negócios ajudarão na criação de momentos de celebração para o sucesso do aluno e fornecerão recursos de apoio para alunos e famílias. Há um relacionamento estabelecido com uma organização musical comunitária para apoiar as artes, uma parceria com a odontologia de propriedade de negros para apoiar a higiene dental, um relacionamento com as comunidade de Faculdades/Universidades Historicamente Negras e o National Pan-Hellenic Council [Conselho Pan-Helênico Nacional] para apoiar a tutoria de ensino superior. A Equipe Administrativa também trabalha com parceiros religiosos para apoiar a saúde mental e orientação.

Identificar as partes interessadas e o seu papel na promoção de uma cultura e um ambiente positivos na escola.

A Carver Middle tem várias partes interessadas que promovem uma cultura e um ambiente positivos na escola. Os professores e administradores baseados na escola são os principais interessados que detêm a maior parte da responsabilidade em garantir uma cultura e um ambiente positivos. No ano passado, a equipe de liderança da SELL revisou os dados da pesquisa de funcionários e alunos do Panorama e decidiu relançar o 'The Carver Ways'. Os dados sugeriram que a equipe local da SELL se concentrasse em melhorar a cultura positiva da Carver Middle. Durante o desenvolvimento profissional de dezembro, a equipe local da SELL iniciou uma sessão colaborativa com os funcionários focada no relançamento do 'The Carver Ways'. Esta atividade teve como objetivo estabelecer e relançar o 'The Carver Ways' para alunos e professores. As partes interessadas receberam pesquisas para desenvolver um acordo compartilhado em toda a escola para apoiar a visão da escola. A equipe local da SELL conduziu um desenvolvimento profissional para discutir os compromissos anteriores do 'Carver Ways' e foi designada como uma comunidade para desenvolver uma nova promessa do 'Carver Ways' para refletir as necessidades dos atuais funcionários e dos alunos no campus.

A equipe da SELL apresentou a versão final do Carver Ways para os funcionários em outro desenvolvimento profissional. Os alunos tiveram a oportunidade de responder a uma pesquisa expressando seus valores fundamentais na aprendizagem e como eles preferem que professores e alunos interajam. Fazer com que os alunos respondam ao questionário da pesquisa apoia o enfoque na melhoria do clima e da cultura escolar. A equipe concordou com o seguinte mantra: Carver Middle é uma comunidade de alunos ao longo da vida, cidadãos globais responsáveis e defensores do nosso próprio sucesso. A equipe e os alunos adotaram essa visão compartilhada.

A equipe local da SELL identificou as próximas etapas na promoção de uma cultura e um ambiente positivo. A equipe se concentrará em sustentar e construir a cultura e o clima na Carver sendo deliberada e aderindo ativamente ao The Carver Ways.

A SELL irá analisar os seguintes dados:

Pesquisas de alunos e funcionários

Dados de disciplina

Dados de frequência

Dados de avaliação de ameaças
Dados de retenção/permanência

Avaliações formativas baseadas na escola e no distrito

No próximo ano, o objetivo é aumentar a conscientização e a educação das estratégias da SELL com os pais e promover o envolvimento dos pais.

Parte V: Orçamento

1	III.A.	Áreas de enfoque: Subgrupo ESSA: Alunos com deficiência	\$0,00
2	III.A.	Áreas de enfoque: prática instrucional: Instrução para pequenos grupos	\$0,00
3	III.A.	Áreas de enfoque: Cultura e Meio Ambiente: Aprendizagem Sócio-Emocional	\$0,00
Total:			\$0,00