

Escuelas públicas del condado de Orange

Escuela intermedia Carver



2021-22 Plan de mejoramiento general (SIP)

Tabla de contenidos

Demografía de la escuela	3
Objetivo y descripción del SIP	4
Información de la escuela	5
Evaluación de las necesidades	10
Planificación de las mejoras	18
Cultura y ambiente positivos	24
Presupuesto para cumplir las metas	25

Escuela intermedia Carver

4500 W COLUMBIA ST, Orlando, FL 32811

<https://carverms.ocps.net/>

Demografía

Director: Jackie Ramsey

Fecha de inicio del director: 5/22/2018

Estado al 2019-20 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Escuela intermedia 6-8
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela Título I 2018-19	Sí
Tasa de la población económicamente desfavorecida (FRL) 2018-19 (s/ encuesta 3)	<i>[Información no disponible]</i>
Subgrupos representados 2018-19 ESSA (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	Estudiantes negros / afroamericanos Estudiantes económicamente desfavorecidos Aprendices del idioma inglés Estudiantes hispanos Estudiantes con discapacidades
Historial de calificaciones de la escuela	2018-19: C (49%) 2017-18: C (41%) 2016-17: C (47%) 2015-16: F (31%)
Información sobre mejoramiento escolar (SI) 2019-20 *	
Región SI	Sureste
Director Ejecutivo Regional	LaShawn Russ-Porterfield
Opción/ciclo de conversión	N/A
Año	
Nivel de apoyo	
Estado del ESSA	<i>[información no disponible]</i>

*Según la definición de la norma 6A-1.099811 del Código administrativo de Florida. Para más información haga [click here](#).

Aprobación de la Junta escolar

Autoridades del Plan de mejoramiento general (SIP)

La Sección 1001.42 (18) de los Estatutos de la Florida requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan la implementación de un Plan de mejoramiento escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F. Este plan también es un requisito para escuelas de apoyo y mejoramiento específicos (Targeted Support & Improvement -TS&I) y escuelas de apoyo y mejoramiento integral (Comprehensive Support and Improvement- CS&I) de conformidad con la sección 1008.33 FS y la ley “Cada Estudiante Triunfa” (ESSA).

Para ser designada como una TS&I, la escuela debe tener uno o más subgrupos de ESSA con un índice federal por debajo del 41%. El plan SIP deberá ser aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designada como CS&I:

1. tener una calificación escolar de D o F
2. tener una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un índice federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito y también por la Oficina de mejoramiento escolar.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de la Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Junta de Educación del Estado, Norma 6A-1.099811 del Código administrativo de Florida, para todas las escuelas no charter con una calificación actual de D o F, o una tasa de graduación del 67% o menos. Los distritos pueden optar por solicitar un SIP utilizando una plantilla de su elección para las escuelas que no cumplen con las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por la escuela y el equipo de liderazgo del distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoramiento escolar del FDOE que se encuentra en el sitio web www.floridacims.org.

Propósito y descripción del SIP

El SIP tiene como fin ser la herramienta principal que utilizan todas las escuelas y las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo", y a actualizarlo, refinarlo y usarlo continuamente para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página

Parte I: Información sobre la escuela

Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

Con el apoyo de las familias y la comunidad, creamos caminos diversos y enriquecedores para llevar a nuestros estudiantes al éxito.

Proporcione la declaración de la visión de la escuela.

Asegurar que cada estudiante tenga un futuro prometedor y exitoso.

Equipo de liderazgo escolar

Membresía

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico, el cargo y los deberes / responsabilidades laborales de cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Cargo	Deberes y responsabilidades laborales
Ramsey, Jackie	Director	El director aporta una dirección estratégica, implementa los planes de estudio estandarizados, evalúa los métodos de enseñanza, supervisa el desempeño de los estudiantes, alienta la participación de los padres, revisa las políticas y procedimientos, administra el presupuesto, contrata y evalúa al personal y supervisa las instalaciones.
Lewis, Joy	Vicedirector	El vicedirector asiste al director, proporciona dirección estratégica, implementa planes de estudio estandarizados, evalúa métodos de enseñanza, supervisa el rendimiento de los estudiantes, alienta la participación de los padres, revisa las políticas y procedimientos, administra el presupuesto, contrata y evalúa al personal y supervisa las instalaciones
Lovely, Paul	Vicedirector	El vicedirector asiste al director, proporciona dirección estratégica, implementa planes de estudio estandarizados, evalúa métodos de enseñanza, supervisa el rendimiento de los estudiantes, alienta la participación de los padres, revisa las políticas y procedimientos, administra el presupuesto, contrata y evalúa al personal y supervisa las instalaciones.
McMillion, Dennis	Apoyo administrativo	La persona de apoyo administrativo sirve como nuestro coordinador de SAFE (Programa de asistencia estudiantil y empoderamiento familiar). Planifica e implementa programas diseñados para reducir la violencia escolar y para involucrar a los estudiantes en conductas y actividades apropiadas. Promueve un ambiente seguro, ordenado y afectuoso.
Carter-Thomas, Christina	Apoyo administrativo	La persona de apoyo administrativo sirve como nuestro coordinador de evaluaciones. Organiza la administración de las evaluaciones locales y estatales, el calendario de evaluaciones y se asegura de que se cumplan y sigan todos los protocolos durante la administración de las evaluaciones.
Labee, Earnest	Vicedirector	El vicedirector asiste al director, proporciona dirección estratégica, implementa planes de estudio estandarizados, evalúa métodos de enseñanza, supervisa el rendimiento de los estudiantes, alienta la participación de los padres, revisa las políticas y procedimientos, administra el presupuesto, contrata y evalúa al personal y supervisa las instalaciones.

Nombre	Cargo	Deberes y responsabilidades laborales
Dantzler, Heath	Decano	El Decano es quien facilita y transmite una visión y un plan centrado en mejorar el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes. Asimismo, fomenta una cultura que responda a expectativas elevadas, construye asociaciones sólidas con las familias y la comunidad y genera un clima escolar seguro y de apoyo.
Williams, Rose	Entrenador de la instrucción	El entrenador de la instrucción desarrolla la capacidad de los maestros y la comprensión de la instrucción pedagógica. Es la persona que garantiza que la instrucción en las aulas sea de alta calidad, armando las clases, participando en la co-planificación, co-enseñanza y proporcionando una devolución adecuada a los maestros.
Woodard, Iris	Especialista de plantilla	La especialista de plantilla de OCPS brinda servicios directos y de consulta para las clases de educación especial, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de educación general dentro de una ubicación alternativa . Evalúa y apoya los programas de instrucción para estudiantes en educación especial. Proporciona capacitación y trabaja en colaboración con los administradores, los maestros, los asistentes y el personal de apoyo para implementar prácticas, estrategias y técnicas que sirvan para mejorar la instrucción de los estudiantes con desafíos sociales, de comunicación, de comportamiento y de aprendizaje.
Berthelette, Cathleen	Entrenador de la instrucción	El entrenador de la instrucción desarrolla la capacidad de los maestros y su comprensión de la instrucción pedagógica. Es la persona que garantiza que la instrucción en las aulas sea de alta calidad, armando las clases, participando en la co-planificación, co-enseñanza y proporcionando una devolución adecuada a los maestros.
Lester, Remea	Especialista de medios	El especialista de medios desarrolla la capacidad de los maestros en el uso y la comprensión de la tecnología aplicada a la enseñanza, en sus distintos formatos. Es responsable de garantizar que se utilicen en el aula múltiples recursos tecnológicos y apoyar las iniciativas de alfabetización en toda la escuela.

Fecha de inicio del director

Martes 22/5/2018, Jackie Ramsey

Número de maestros con un total de 3 años acumulados al 2019 o 1 año de Álgebra con una calificación estatal de Altamente efectivo según el VAM (Modelo de valor agregado). *Nota: Para la UniSIG Supplemental Teacher Allocation (asignación suplementaria de maestros UniSIG), los maestros deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes.*

4

Número de maestros con un total de 3 años acumulados al 2019 o 1 año de Álgebra con una calificación estatal de Altamente efectivo según el VAM. *Nota: Para la UniSIG Supplemental Teacher Allocation (asignación suplementaria de maestros UniSIG), los maestros deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes.*

17

Número total de puestos de maestros asignados a la escuela

55

Número total de estudiantes inscritos en la escuela

755

Identifique la cantidad de personal docente que dejó la escuela durante el año escolar 2020-21.

25

Identifique la cantidad de personal docente que se unió a la escuela durante el año escolar 2021-22.

25

Datos demográficos

Sistemas de alerta temprana

2021-2022

Número de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

Orange - 5871 - Escuela intermedia Carver - 2021-22 SIP

Número de estudiantes matriculados	0	0	0	0	0	0	0	224	279	252	0	0	0	0	755
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	108	167	166	0	0	0	0	441
Número de suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	7	53	34	0	0	0	0	94
Curso de ELA (Artes del Lenguaje en Inglés) reprobado	0	0	0	0	0	0	0	45	39	79	0	0	0	0	163
Curso de Matemáticas reprobado	0	0	0	0	0	0	0	41	44	43	0	0	0	0	128
Nivel 1 de FSA ELA estatal 2019	0	0	0	0	0	0	0	72	88	90	0	0	0	0	250
Nivel 1 de FSA Matemáticas estatal 2019	0	0	0	0	0	0	0	61	90	88	0	0	0	0	239
Número de estudiantes con XXX	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Total	Indicador	Nivel de grado													
		K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores		0	0	0	0	0	0	89	137	137	0	0	0	0	363

El número de estudiantes identificados como repitentes:

Total	Indicador	Nivel de grado													
		K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes repitentes: año actual		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes dos o más veces repitentes		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fecha en que se recopilaron o actualizaron por última vez estos datos

Lunes 19/7/2021

2021 - Según lo informado

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Número de estudiantes matriculados	0	0	0	0	0	0	311	300	248	0	0	0	0	859
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	61	145	70	0	0	0	0	276
Número de suspensiones	0	0	0	0	0	0	20	45	10	0	0	0	0	75
Curso de ELA reprobado	0	0	0	0	0	0	38	95	72	0	0	0	0	205
Curso de Matemáticas reprobado	0	0	0	0	0	0	46	47	51	0	0	0	0	144
Nivel 1 de FSA ELA estatal 2019	0	0	0	0	0	0	99	106	82	0	0	0	0	287
Nivel 1 de FSA Matemáticas estatal 2019	0	0	0	0	0	0	101	105	85	0	0	0	0	291

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	108	154	107	0	0	0	0	369

El número de estudiantes identificados como **repitetes:**

Total	Indicador	Nivel de grado													
		K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Estudiantes repite	tes: año actual	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
	Estudiantes dos o más veces repite	tes	0	0	0	0	0	7	13	9	0	0	0	0	29

2020-21 - Actualizado

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana

Indicador	Nivel de grado	Total
-----------	----------------	-------

	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Número de estudiantes matriculados	0	0	0	0	0	0	311	300	248	0	0	0	0	859
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	61	145	70	0	0	0	0	276
Número de suspensiones	0	0	0	0	0	0	20	45	10	0	0	0	0	75
Curso de ELA reprobado	0	0	0	0	0	0	38	95	72	0	0	0	0	205
Curso de Matemáticas reprobado	0	0	0	0	0	0	46	47	51	0	0	0	0	144
Nivel 1 de FSA ELA estatal 2019	0	0	0	0	0	0	99	106	82	0	0	0	0	287
Nivel 1 de FSA Matemáticas estatal 2019	0	0	0	0	0	0	101	105	85	0	0	0	0	291

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	108	154	107	0	0	0	0	369

El número de estudiantes identificados como repitentes:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes repitentes: año actual	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Estudiantes dos o más veces repitentes	0	0	0	0	0	0	7	13	9	0	0	0	0	29

Parte II: Evaluación / análisis de las necesidades

Revisión de datos escolares

Tenga en cuenta que los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, intermedia, secundaria o escuelas combinadas).

Componente de grado escolar	2021			2019			2018		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Rendimiento en ELA	28 %			31 %	52 %	54 %	26 %	52 %	53 %
Logros en el aprendizaje de ELA	33 %			45 %	52 %	54 %	39 %	50 %	54 %
ELA Percentil más bajo 25	29 %			51 %	45 %	47 %	43 %	42 %	47 %
Rendimiento en matemáticas	30 %			38 %	55 %	58 %	28 %	53 %	58 %
Logros en el aprendizaje de Matemáticas	32 %			58 %	55 %	57 %	41 %	51 %	57 %
Matemáticas Percentil más bajo 25	37 %			61 %	50 %	51 %	58 %	44 %	51 %
Rendimiento en Ciencias	25 %			29 %	51 %	51 %	28 %	51 %	52 %
Rendimiento en Ciencias sociales	42 %			50 %	67 %	72 %	46 %	68 %	72 %

Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales

NOTA: Estos datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.

ELA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
06	2021					
	2019	31 %	52 %	-21 %	54 %	-23
Comparación de cohortes						
07	2021					
	2019	27 %	48 %	-21 %	52 %	-25 %
Comparación de cohortes		-31 %				
08	2021					
	2019	32 %	54 %	-22 %	56 %	-24 %
Comparación de cohortes		- 27 %				

MATEMÁTICAS						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
06	2021					
	2019	32 %	43 %	-11 %	55 %	-23 %
Comparación de cohortes						
07	2021					
	2019	29 %	49 %	-20 %	54 %	-25 %
Comparación de cohortes		-32 %				
08	2021					
	2019	35 %	36 %	-1 %	46 %	-11 %
Comparación de cohortes		-29 %				

CIENCIAS						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
8	2021					
	2019	26 %	49 %	-23 %	48 %	-22 %
Comparación de cohortes						

BIOLOGÍA EOC (Evaluaciones de fin de curso)					
Año	Escuela	Distrito	Escuela menos distrito	Estado	Escuela menos estado
2021					
2019					
CIVICS EOC					
Año	Escuela	Distrito	Escuela menos distrito	Estado	Escuela menos estado
2021					

2019	47 %	66 %	-19 %	71 %	-24 %
HISTORIA EOC					
Año	Escuela	Distrito	Escuela menos distrito	Estado	Escuela menos estado
2021					
2019					
ÁLGEBRA EOC					
Año	Escuela	Distrito	Escuela menos distrito	Estado	Escuela menos estado
2021					
2019	100 %	63 %	37 %	61 %	39 %
GEOMETRÍA EOC					
Año	Escuela	Distrito	Escuela menos distrito	Estado	Escuela menos estado
2021					
2019	94 %	53 %	41 %	587 %	37 %

Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones de seguimiento del progreso

Proporcione la(s) herramienta(s) de seguimiento del progreso por nivel de grado utilizadas para recopilar los datos que se detallan a continuación.

La Escuela Intermedia Carver usa i-Ready como una herramienta para monitorear el progreso en ELA de los estudiantes de sexto a octavo grado y para los estudiantes en Matemáticas; excluyendo a aquellos estudiantes que están inscritos en Álgebra o Geometría.

Asimismo, el distrito proporciona las PMA (Actividades de seguimiento del progreso) para los estudiantes inscritos en Formación Cívica y Ciencias de octavo grado. Los datos de estas herramientas se utilizan a continuación: i-Ready BOY, MOY, EOY y PMA 1, PMA 2 y PMA 3 (Álgebra, Geometría, Educación Cívica y Ciencias)

Grado 6

		Número / % de la competencia	Otoño	Invierno	Primavera
Artes del Lenguaje en Inglés	Todos los estudiantes		40/14 %	40/14 %	67/24 %
	Desfavorecidos económicamente		27/12 %	43/19 %	40/17 %
	Estudiantes con Discapacidades		2/5 %	1/2 %	2/5 %

Orange - 5871 - Escuela intermedia Carver - 2021-22 SIP

		3/9 %	6/18 %	7/21 %	
		Número / % de la competencia	Otoño	Invierno	Primavera
Matemáticas	Todos los estudiantes	34/12 %	46/17 %	50/18 %	
	Desfavorecidos económicamente	23/10 %	29/13 %	35/15 %	
	Estudiantes con Discapacidades	1/2 %	0/0	2/5 %	
	Aprendices del idioma inglés	6/13 %	4/9 %	6/13 %	

Grado 7

		Número / % de la competencia	Otoño	Invierno	Primavera
Artes del Lenguaje en Inglés	Todos los estudiantes	35/13 %	53/19 %	59/21 %	
	Desfavorecidos económicamente	26/11 %	39/17 %	46/20 %	
	Estudiantes con Discapacidades	0	0	3/8 %	
	Aprendices del idioma inglés	3/8 %	3/8 %	7/18 %	

		Número / % de la competencia	Otoño	Invierno	Primavera
Matemáticas	Todos los estudiantes	26/9 %	43/16 %	57/21 %	
	Desfavorecidos económicamente	22/9 %	35/15 %	40/20 %	
	Estudiantes con Discapacidades	1/3 %	3/9 %	6/17 %	
	Aprendices del idioma inglés	2/5 %	6/16 %	7/18 %	

		Número / % de la competencia	Otoño	Invierno	Primavera
Formación Cívica	Todos los estudiantes	43/42 %	41/42 %	49/64 %	
	Desfavorecidos económicamente	68/56 %	64/53 %	99/82 %	
	Estudiantes con Discapacidades	3/9 %	2/6 %	7/20 %	
	Aprendices del idioma inglés				

Grado 8

Número / % de la competencia		Otoño	Invierno	Primavera
Artes del Lenguaje en Inglés	Todos los estudiantes	44/19 %	77/40 %	85/45 %
	Desfavorecidos económicamente	37/19 %	67/35 %	
	Estudiantes con Discapacidades	3/10 %	4/14 %	
	Aprendices del idioma inglés	3/9 %	14/41 %	

Número / % de la competencia		Otoño	Invierno	Primavera
Matemáticas	Todos los estudiantes	15/12 %	21/21 %	36/26 %
	Desfavorecidos económicamente	6/3 %	18/10 %	
	Estudiantes con Discapacidades	0/0 %	1/3 %	
	Aprendices del idioma inglés	1/3 %	5/16 %	

Número / % de la competencia		Otoño	Invierno	Primavera
Formación Cívica	Todos los estudiantes	38/11 %	45/24 %	62/67 %
	Desfavorecidos económicamente			52/27 %
	Estudiantes con Discapacidades			2/7 %
	Aprendices del idioma inglés			10/29 %

Revisión de los datos de los subgrupos

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR POR SUBGRUPOS 2021											
Subgrupos	ELA Rend.	ELA LG	ELA LGL 25 %	Matem. Rend.	Matem. LG	Matem. LGL 25 %	Cienc. Rend.	SS Rend.	MS Acce.	Índice de grado 2017-18	C & C Accel.
SWD	10	24	34	9	28	44	8	19			
ELL	21	43	48	32	39	44	18	33			
BLK	27	32	29	29	32	40	22	43	58		
HSP	45	44	36	33	31	20	53	26	73		
FRL	25	29	27	29	30	35	26	41	61		
COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR POR SUBGRUPOS 2019											
Subgrupos	ELA Rend.	ELA LG	ELA LGL 25 %	Matem. Rend.	Matem. LG	Matem. LGL 25 %	Cienc. Rend.	SS Rend.	MS Acce.	Índice de grado 2017-18	C & C Accel.

SWD	14	36	46	21	58	68	9	27			
ELL	31	50	54	39	56	67	43	49			
BLK	31	45	47	38	57	59	27	50	76		
HSP	27	46	74	36	63	76	39	40			
FRL	30	45	52	38	58	60	29	49	80		
COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR POR SUBGRUPOS 2018											
Subgrupos	ELA Rend.	ELA LG	ELA LGL 25 %	Matem. Rend.	Matem. LG	Matem. LGL 25 %	Cienc. Rend.	SS Rend.	MS Acce.	Índice de grado 2017-18	C & C Accel.
SWD	6	32	39	4	43	57	5	6			
ELL	17	45	53	18	43	58	11	67			
BLK	26	39	44	28	40	58	28	46	61		
HSP	24	34	33	20	44	53	23	44			
FRL	25	39	42	29	41	58	27	45	60		

Revisión de datos de la ESSA

Estos datos están actualizados al 19/10/2021 para el año escolar

Índice federal ESSA	
Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	[no disponible]
Índice federal GENERAL - Todos los estudiantes	35
Índice federal GENERAL por debajo del 41% -Todos los estudiantes	SÍ
Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	5
Progreso de los aprendices del idioma inglés en el logro de la competencia del idioma inglés	29
Total de puntos obtenidos para el índice federal	346
Total de componentes para el índice federal	10
Porcentaje evaluado	87%
Datos de los subgrupos	
Estudiantes con discapacidades	
Índice federal - Estudiantes con discapacidades	21
¿Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos en que el subgrupo de estudiantes con discapacidades está por debajo del 32%.	0
Aprendices de inglés	
Índice federal - Aprendices del idioma inglés	34

¿Subgrupo de aprendices del idioma inglés por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos en que el subgrupo de aprendices del idioma inglés está por debajo del 32%	0
Estudiantes asiáticos	
Índice federal - Estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos en que el subgrupo de estudiantes asiáticos está por debajo del 32%	0

Estudiantes negros/afroamericanos	
Índice federal - Estudiantes negros/afroamericanos	33
¿Subgrupo de estudiantes negros/afroamericanos por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos en que el subgrupo de estudiantes negros/afroamericanos está por debajo del 32%	0

Estudiantes hispanos	
Índice federal - Estudiantes hispanos	40
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos en que el subgrupo de estudiantes hispanos está por debajo del 32%	0

Estudiantes multirraciales	
Índice federal - Estudiantes multirraciales	
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos en que el subgrupo de estudiantes multirraciales está por debajo del 32%	0

Estudiantes nativos americanos	
Índice federal - Estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos en que el subgrupo de estudiantes nativos americanos está por debajo del 32%	0

Estudiantes de las Islas del Pacífico	
Índice Federal - Estudiantes de las Islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos en que el subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico está por debajo del 32%.	0

Estudiantes blancos	
----------------------------	--

Índice Federal - Alumnos blancos	
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos en que el subgrupo de estudiantes blancos está por debajo del 32%.	0
Alumnos económicamente desfavorecidos	
Índice federal - Estudiantes económicamente desfavorecidos	33
¿Subgrupo de estudiantes en desventaja económica por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos en que el subgrupo de estudiantes en desventaja económica está por debajo del 32%	0

Análisis

Análisis de datos

Responda las siguientes preguntas de análisis utilizando los datos de seguimiento del progreso y los datos de evaluación del estado, si corresponde.

¿Qué tendencias se observan en los distintos grados, subgrupos y áreas de contenidos básicos?

Los datos de las FSA (Evaluaciones de los Estándares de la Florida) del 2021 muestran una disminución en la competencia en cada materia: ELA -3%, Matemáticas -16%, Ciencias -4% y Cívica -8%. Los resultados mostraron una disminución en el subgrupo de estudiantes con discapacidades (ESE). Este grupo quedó por debajo del desempeño de los otros subgrupos. Según los componentes de grado escolar por subgrupos, los estudiantes de ESE se desempeñaron con un 9% de competencia en Ciencias, seguido de un 14% de competencia en ELA. Se cree que estos resultados tienen una relación directa con la baja competencia en la comprensión lectora y revelan la necesidad de que los estudiantes con discapacidades utilicen estrategias que les permitan asimilar el material escrito con el fin de poder analizar, procesar y aplicar la información y responder las preguntas proporcionadas. Además, los maestros y administradores deben considerar cómo se redactan las preguntas y asegurarse de que las evaluaciones administradas durante el año estén estrechamente alineadas con la evaluación de fin de curso administrada.

¿Qué componentes de datos, basados en el seguimiento del progreso y las evaluaciones estatales de 2019, demuestran la mayor necesidad de mejora?

El componente de grado escolar más bajo fue Ciencias con el 29% de competencia en la FCAT (Prueba de evaluación integral de Florida). En comparación con los datos del año escolar 2017-2018, hubo un aumento del 1%. Durante los últimos tres años, aproximadamente el 70% de los estudiantes de octavo grado no han demostrado competencia

en la FCAT de Ciencias. Estos resultados podrían adjudicarse a que se enseñaron conceptos segmentados por nivel de grado y a la dificultad para retener información durante más de dos años. OCPS ha adoptado ahora un plan de estudios integral de Ciencias que permite estándares en espiral en cada nivel de grado, que se irán profundizando a medida que los estudiantes progresen. Históricamente, ha habido una correlación entre el rendimiento en Lectura de octavo grado y el rendimiento en Ciencias, con una diferencia del 2%.

¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a esta necesidad de mejora? ¿Qué nuevas acciones deberían tomarse para abordar esta necesidad?

Uno de los factores que contribuyó a la disminución de dicha competencia fue la gran cantidad de estudiantes que asistieron a la escuela de manera virtual. Hubo una disparidad entre las evaluaciones de Ciencias de octavo grado en comparación con las de ELA. Las evaluaciones de Ciencias tienen más componentes técnicos, en cambio las evaluaciones de ELA evalúan la capacidad de los estudiantes para leer textos informativos y literarios. El departamento de Ciencias debe reforzar la comprensión lectora enfocándose en los siguientes estándares: R.I.1.1 (apoyar el texto con evidencia) y R.I.2.4 (vocabulario dentro del texto). Esto les permitiría a los estudiantes respaldar las respuestas con evidencia textual y desarrollar distintas habilidades relacionadas con el vocabulario dentro del texto.

¿Qué componentes de datos, basados en el seguimiento del progreso y las evaluaciones estatales de 2019, mostraron la mayor mejora?

De acuerdo a la evaluación de fin de año de ELA en i-Ready, el octavo grado fue el que mostró la mayor mejoría. Desde la evaluación de comienzo de año hasta la de fin de año, la competencia de los estudiantes aumentó el 26%.

¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a esta necesidad de mejora? ¿Qué nuevas acciones deberían tomarse para abordar esta necesidad?

Durante la planificación común, los maestros utilizaban los resúmenes de los estándares para deconstruirlos e identificar las acciones de los estudiantes/maestros relacionadas con el estándar. Al revisar los resúmenes de los estándares, se analizó detenidamente cada objetivo y se identificó lo siguiente: el estándar del año anterior, la diferencia de la nueva habilidad para el nivel de grado, los conceptos erróneos comunes de los estudiantes relacionados con el estándar, los puntales para abordar los conceptos erróneos y los análisis de las estrategias para enseñar los estándares de nivel de grado.

¿Qué estrategias deberán implementarse para acelerar el aprendizaje?

Abordar y desarrollar contenido previo. Organizar pequeños grupos comunes en todas las disciplinas. Proporcionar los puntales adecuados y ayudar constantemente al personal a trabajar en el Nivel de aplicación o innovador. Además, brindar oportunidades equitativas para que los estudiantes progresen más allá del estándar de rigor.

Basándose en los factores contribuyentes y las estrategias identificadas para acelerar el aprendizaje, describa las oportunidades de desarrollo profesional que se brindarán en la escuela para apoyar a los maestros y líderes.

Para aumentar el rendimiento de los estudiantes y la pedagogía de los maestros, el personal de Carver se concentrará en tres elementos del marco conceptual de Marzano: organizar a los estudiantes para que practiquen habilidades, ayudarlos en la prácticas, estrategias y procesos, y por último, usar estrategias de participación. El equipo administrativo ampliará la ventana y la frecuencia de las observaciones informales. Los maestros tendrán un espacio seguro para practicar la implementación de la estrategia en sus aulas. Los maestros recibirán notificaciones semanales en lugar de establecer una fecha para la inspección. Los maestros usarán los datos de la práctica educativa actual para identificar aquellos elementos que aumentan el rendimiento estudiantil. Esos elementos serán el foco en el que se centrará toda la escuela. Por último, facilitar sesiones de desarrollo profesional durante todo el año que se centren en aquellos elementos que conducen a un mayor desempeño estudiantil.

Proporcione una descripción de los servicios adicionales que se implementarán para garantizar la sostenibilidad de la mejora en el próximo año y más allá.

Se brindará al personal capacitación de desarrollo profesional continuo a lo largo del año para que tengan una cabal comprensión de la forma de agrupar intencionalmente a los estudiantes de acuerdo con los datos disponibles y monitorear de cerca las acciones de los estudiantes. El personal de Carver participará en rondas por el salón de clases para ver las clases de las aulas modelo que exhiben la implementación de estrategias efectivas. Los maestros tendrán la oportunidad de practicar las habilidades y recibir comentarios sobre el uso de la implementación de las estrategias en su clase.

Parte III: Planificación para implementar las mejoras

Áreas de enfoque

1. Subgrupo ESSA relacionado específicamente con estudiantes con discapacidades

Área de enfoque

Descripción y justificación:

Los resultados de las FSA 2020-2021 mostraron una disminución en el rendimiento estudiantil entre el subgrupo de ESE. Durante el año escolar 2021-2022, el personal debe aumentar el rendimiento estudiantil entre estudiantes con discapacidades. La administración, los maestros, los entrenadores y el personal de apoyo se enfocarán en aumentar las medidas para afianzar la inclusión, la implementación efectiva del modelo de liberación gradual de responsabilidad y las estrategias que permitan a los estudiantes trabajar de forma autónoma sin recibir indicaciones. El aumento del rendimiento de los estudiantes se consigue con la implementación de elementos y estrategias basadas

en la investigación que tienen como fin aumentar el desempeño estudiantil. Los datos de la práctica de la instrucción confirmaron que, aunque los maestros pueden tener puntajes similares en las prácticas de la instrucción, sólo aquellos que utilizan elementos basados en la investigación logran la competencia de los estudiantes en los puntajes de evaluación.

Resultado medible:

En lo que respecta a los estudiantes con discapacidades, el personal de Carver espera que la competencia también aumente, por encima del 41%, específicamente apuntando a una puntuación del 49% o mejor en cuanto al ESSA FPPI. En general, la competencia de los estudiantes debería aumentar un 10% en ELA, un 7% en Matemáticas, un 11% en Ciencias y un 17% en Ciencias Sociales.

Seguimiento:

La administración y los entrenadores realizarán observaciones semanales para determinar el uso efectivo de las estrategias designadas. Se les dará una devolución a los maestros y se les hará un seguimiento durante el proceso de planificación. Además, el personal observará las evaluaciones normales y las tendencias de los datos de i-Ready para determinar las destrezas y las oportunidades de crecimiento. El Equipo de liderazgo revisará los datos con el apoyo del Interventor para determinar la efectividad y las reformas o modificaciones necesarias en la instrucción.

Responsable del seguimiento de los resultados:

Paul Lovely (paul.lovely@ocps.net)

Estrategia basada en evidencia:

El seguimiento cercano se realiza directamente después de que el maestro presenta el nuevo contenido a la clase. El maestro crea un entorno altamente estructurado y proporciona un andamiaje para material más complejo. En la etapa de seguimiento cercano, el maestro observa y corrige juiciosamente las acciones erróneas de los estudiantes antes de que se arraiguen. En las prácticas estructuradas frecuentes los estudiantes tienen múltiples oportunidades de resolver problemas para los que tienen una alta probabilidad de éxito. Durante esta fase, el maestro puede optar por dividir en partes un proceso determinado para que los estudiantes practiquen. Los estudiantes también pueden practicar el proceso en su totalidad. Antes de que el maestro pase al siguiente tipo de práctica, los estudiantes deben haber realizado la práctica con éxito varias veces durante la práctica estructurada frecuente.

Justificación de la estrategia basada en

La práctica de la instrucción y los datos de rendimiento de los estudiantes mostraron una tendencia en las que maestros ejemplares recibieron las calificaciones más altas en las siguientes estrategias:

1. Ayuda a los estudiantes a practicar habilidades en estrategias y procesos.
2. Seguimiento cercano y práctica estructurada frecuente.
3. Participación de los estudiantes.

pruebas:

Según las puntuaciones, los maestros ejemplares fueron muy efectivos en el uso de estrategias creando oportunidades para que la mayoría de sus estudiantes participen activamente en la lección. Además, los maestros ejemplares mostraron una marcada intención en el uso de estrategias efectivas creando oportunidades para que la mayoría de los estudiantes practiquen y procesen habilidades. Por lo tanto, en las clases ejemplares, la transferencia de conocimientos a los estudiantes se hizo evidente en el trabajo de los estudiantes.

Medidas de acción a implementar

Abordar la "situación de la escuela" con los docentes y el personal, y compartir los resultados de los datos anuales y la visión para el próximo año. La directora Ramsey compartirá su visión para el año e introducirá planes de cambio.

Persona responsable Jackie Ramsey (jackie.ramsey@ocps.net)

Se ofrecerá desarrollo profesional para apoyar a los maestros en la implementación de las tres estrategias identificadas anteriormente. Estas estrategias se utilizarán para aumentar la participación de los estudiantes y el pensamiento cognitivo. Se ofrecerá desarrollo profesional mensualmente con oportunidades para la práctica segura.

Persona responsable Paul Lovely (paul.lovely@ocps.net)

Reuniones de disciplina mensuales para discutir tendencias, asistencia e implementación de estrategias para promover un ambiente escolar positivo. Los decanos revisarán los datos semanales para identificar a los estudiantes en crisis y trabajarán con el enlace de participación de los padres y el coordinador de seguridad a fin de desarrollar un enfoque integral para apoyar a estos estudiantes.

Persona responsable Heath Dantzler (heath.dantzler@ocps.net)

A través de observaciones semanales, la administración supervisará y proporcionará capacitación para apoyar a los maestros y al personal. La práctica segura permitirá que los maestros se sientan cómodos con el uso de nuevas técnicas y prácticas mejores en el aula. También se proporcionará devolución escrita inmediata a los maestros.

Persona responsable Joy Lewis (joy.lewis@ocps.net)

XXX estándares

Persona responsable Earnest Labee (earnest.labee@ocps.net)

La administración se comunicará mensualmente con las partes interesadas destacando el plan de mejoramiento de la escuela e invitando a las partes interesadas a discutir e identificar formas de apoyar a los estudiantes. Los datos se compartirán con las partes interesadas para identificar tendencias, áreas de crecimiento y éxitos.

Persona responsable Earnest Labee (earnest.labee@ocps.net)

#2. Prácticas pedagógicas relacionadas específicamente con la enseñanza en pequeños grupos

Área de enfoque Descripción y justificación:

La escuela secundaria Carver continuará enfocándose en aumentar la competencia de los estudiantes en todas las áreas de contenido a través de los maestros, quienes utilizarán de manera consistente, intencionada y efectiva los elementos del marco de instrucción que, según las investigaciones, conducen a un alto nivel de participación y rendimiento de los estudiantes. Se pondrá especial énfasis en el seguimiento cercano de los conceptos pedagógicos y la práctica estructurada de habilidades. La devolución consecutiva, consistente, simplificada y explícita sobre la implementación adecuada de este seguimiento, en toda la escuela, se asimilará culturalmente para mejorar las prácticas pedagógicas.

Según los datos de la práctica de la instrucción, hubo una tendencia entre los maestros ejemplares que recibieron calificaciones más altas en las siguientes estrategias:

- Organizar a los estudiantes para profundizar su comprensión
- Ayudar a los estudiantes a practicar habilidades en estrategias y procesos
- Fomentar la participación de los estudiantes

Según las puntuaciones, los maestros ejemplares fueron muy efectivos en el uso de estrategias creando oportunidades para que la mayoría de sus estudiantes participen activamente en la clase. Además, los maestros ejemplares mostraron una marcada intención en el uso de estrategias efectivas creando oportunidades para que la mayoría de los estudiantes practiquen y procesen habilidades. Por lo tanto, en las clases ejemplares, la transferencia de conocimientos a los estudiantes se hizo evidente en el trabajo de los estudiantes.

Por el contrario, los maestros que necesitaban apoyo fueron inconsistentes en el uso de las dos estrategias y fueron calificados muy por debajo de 3.0 en los dos elementos. La mayoría de sus estudiantes fueron inconsistentes al participar activamente en la lección. Además, la transferencia de

conocimientos fue inconsistente en el elemento de práctica y habilidades de proceso.

Resultado mensurable:

El desempeño general de los estudiantes debería aumentar la competencia en ELA en un 10%, en Matemáticas en un 7%, Ciencias en un 11% y Ciencias Sociales en un 17%.

Seguimiento:

Los administradores supervisarán las clases de los maestros a diario para observar cómo se imparten las clases y cómo se da la transferencia de conocimientos. También proporcionarán comentarios prácticos. El equipo administrativo hará un seguimiento del progreso de cada maestro y se reunirá en las fechas seleccionadas para revisar las tendencias de instrucción en toda la escuela. Con los datos obtenidos, el equipo administrativo tomará decisiones sobre la instrucción para que los maestros mejoren la manera en que enseñan. Los maestros recibirán capacitación en desarrollo profesional sobre el uso efectivo de estrategias. Se seleccionarán aulas modelo para que los maestros vean ejemplos del uso eficaz de estrategias y mejores prácticas. Además, el equipo administrativo informará a los maestros que sus evaluaciones informales se llevarán a cabo dentro de un período de tiempo, en lugar de permitir que los maestros seleccionen una fecha para una informal. Esto proporcionará una representación más auténtica de la capacidad de los maestros para impartir la instrucción.

Responsable del seguimiento de los resultados:

Cathleen Berthelette (cathleen.berthelette@ocps.net)

Estrategia basada en evidencia:

Ayudar a los estudiantes a practicar habilidades, estrategias y procesos. El seguimiento cercano se hace directamente después de que el maestro presenta el nuevo contenido a la clase. El maestro crea un entorno altamente estructurado y proporciona un andamiaje para material más complejo. En la etapa de seguimiento cercano, el maestro observa y corrige juiciosamente las acciones erróneas de los estudiantes antes de que se arraiguen. En las prácticas estructuradas frecuentes los estudiantes tienen múltiples oportunidades de resolver problemas para los que tienen una alta probabilidad de éxito. Durante esta fase, el maestro puede optar por dividir en partes un proceso determinado para que los estudiantes practiquen. Los estudiantes también pueden practicar el proceso en su totalidad. Antes de que el maestro pase al siguiente tipo de práctica, los estudiantes deben haber realizado la práctica con éxito varias veces durante la práctica estructurada frecuente.

El equipo administrativo analizó el rendimiento de los estudiantes de los

Justificación de la estrategia basada en pruebas:

maestros ejemplares y comparó las calificaciones de las evaluaciones de tres años consecutivos. Según los datos de la práctica de instrucción, los maestros ejemplares mostraron una tendencia a obtener calificaciones más altas.

Por el contrario, los maestros que necesitaban apoyo fueron inconsistentes en el uso de las dos estrategias y fueron calificados muy por debajo de 3.0 en los dos elementos. La mayoría de sus estudiantes fueron inconsistentes al participar activamente en la lección. Además, la transferencia de conocimientos fue inconsistente en el elemento de práctica y habilidades de proceso.

Medidas de acción a implementar

El equipo administrativo se reunió para analizar los datos y extrapolar tendencias relacionadas con maestros ejemplares y maestros que necesitan apoyo. La Sra. Lewis y el Sr. Lovely desarrollaron un plan de acción para toda la escuela a fin de mejorar las destrezas pedagógicas de los maestros y lo compartieron con los miembros del Equipo Administrativo. La Sra. Lewis y el Sr. Lovely se comunicaron con el Departamento de aprendizaje profesional de OCPS para organizar el desarrollo profesional con el Equipo de liderazgo y una capacitación separada con el personal durante el verano. El Equipo de liderazgo asistió a una capacitación de desarrollo profesional organizada por la Oficina de transformación escolar (STO). La STO creó aulas modelos para que el Equipo de liderazgo pueda experimentar la efectividad de la clase en la que se implementan estrategias de instrucción y mejores prácticas. El equipo administrativo seleccionó al entrenador de instrucción para que dirigiera el desarrollo profesional con todo el personal durante la planificación previa. Los profesores trabajaron en grupos analizando los protocolos de los elementos de Marzano. El Equipo de Liderazgo tendrá capacitación continua para que el personal pueda experimentar las aulas modelos.

Persona responsable Cathleen Berthelette (cathleen.berthelette@ocps.net)

#3. Cultura y entorno específicamente relacionados con el aprendizaje socioemocional

Área de enfoque
Descripción y justificación:

El personal de la escuela intermedia Carver está comprometido con el desarrollo continuo de una cultura y un clima más positivos mediante la implementación de prácticas de aprendizaje social y emocional en todos los niveles de aprendizaje para estudiantes y adultos, las cuales servirían para cambiar los resultados actuales de manera más positiva. Según la encuesta de maestros y alumnos 2020-2021, tanto los maestros como los alumnos sentían una falta de pertenencia y una desconexión. Al comprometerse con el uso de las 3 prácticas conocidas del aprendizaje social y emocional de manera auténtica, el personal de Carver abordará la disminución de la asistencia y el desafortunado aumento de las remisiones por indisciplina. La construcción de habilidades de aprendizaje social y emocional crea un ambiente de trabajo y aprendizaje positivo, aumentando el rendimiento de los estudiantes.

Resultado mensurable:

El equipo "on site" de alfabetización y aprendizaje social y emocional de la escuela secundaria Carver está comprometido a desarrollar una cultura y un clima más positivos mediante la implementación de prácticas del SEL (Aprendizaje socioemocional) en todos los niveles de aprendizaje para estudiantes y adultos. Esto serviría para cambiar los resultados actuales de una manera **más positiva**. Cuando todo el personal de la escuela intermedia Carver se comprometa a utilizar las prácticas exclusivas del SEL 3 de una manera auténtica, el personal podrá abordar mejor la disminución de la asistencia, el cumplimiento de nuestras metas de aprendizaje en toda la escuela y el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El desarrollo de habilidades del SEL crea un ambiente de trabajo y aprendizaje positivo, lo que conduce a un mayor rendimiento estudiantil.

Seguimiento:

El equipo "on site" de alfabetización y aprendizaje social y emocional se reunirá mensualmente para revisar las estrategias implementadas en toda la escuela y en las aulas. El equipo "on site" de alfabetización y aprendizaje social y emocional utilizará una rúbrica del distrito que enumera los indicadores para implementar estrategias. Además, el equipo "on site" tiene la intención de realizar recorridos en las aulas para recopilar evidencia de los maestros que implementan estrategias de alfabetización y aprendizaje social y emocional en sus clases. El equipo "on site" del SELL (Aprendizaje social y emocional, y de liderazgo) observará los datos y determinará los próximos pasos a seguir.

Responsable del seguimiento de los resultados:

Paul Lovely (paul.lovely@ocps.net)

Estrategia basada en evidencia:

El equipo "on site" del SELL utilizará como evidencia de las estrategias que se implementan en Carver lo que se detalla a continuación:

- El relanzamiento en toda la escuela de "Carver Ways" que guía las interacciones de maestros y estudiantes.
- La implementación de estrategias del SELL dentro del aula siguiendo el marco conceptual de Marzano.
- La implementación de iniciativas distritales presentadas durante la capacitación distrital de otoño

Justificación de la estrategia basada en pruebas:

El equipo "on site" del SELL determinó que el propósito de relanzar el Carver Ways era que el acuerdo anterior no reflejaba la situación actual de la escuela. Inicialmente, el Carver Ways se estableció para crear una cultura de respeto y simpatía entre los maestros y el personal. Después de analizar la encuesta de estudiantes, más del 70% de los estudiantes encuestados expresaron que sus maestros mantienen altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes. En contraste, menos del 40% expresó un sentido de pertenencia a la escuela. Como resultado, el equipo "on site" del SELL lanzó la renovación de Carver Ways al hacer que el personal actual y los estudiantes lo actualicen.

Medidas de acción a implementar

No se ingresaron pasos de acción para esta área de enfoque

Prioridades de mejora adicionales para toda la escuela

Usando [SafeSchoolsforAlex.org](https://www.safeschoolsforalex.org), compare los datos de disciplina de la escuela con los datos de disciplina en todo el estado y proporcione áreas de interés primarias o secundarias que la escuela supervisará durante el próximo año lectivo. Incluya cómo se supervisará la cultura y el ambiente de la escuela teniendo en cuenta los datos de conducta o disciplina.

El bullying es un problema en Carver. El Equipo de liderazgo supervisa proactivamente el comportamiento de los estudiantes en un intento por reducir el acoso. El Equipo de liderazgo implementa prácticas de Justicia restaurativa para enseñar a los estudiantes cómo resolver conflictos de manera efectiva. Los maestros utilizarán estrategias del SELL dentro de sus clases para ayudar a desarrollar la eficacia de los estudiantes. El equipo del SELL usará varios datos para medir y monitorear el comportamiento del estudiante y los problemas de disciplina. Además, el equipo del SELL proporcionará desarrollo profesional continuo al personal. Los siguientes son los objetivos de la escuela: reducir el bullying, que los estudiantes se vuelvan más conscientes de sus acciones, que los estudiantes aprendan a tomar mejores decisiones y que sean capaces de expresarse.

Parte IV: Cultura y ambiente positivos

Una cultura y un ambiente escolar positivos reflejan: un ambiente de apoyo y bienestar, condiciones de aprendizaje que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, personas que están seguras de sus roles y de las relaciones en el aprendizaje de los estudiantes, y una cultura que valora la confianza, el respeto y las altas expectativas. Es fundamental consultar con varios grupos de partes interesadas para emplear estrategias de mejora escolar que tengan un impacto positivo en la cultura y el ambiente escolar. Los grupos de partes interesadas más cercanos a la escuela incluyen maestros, estudiantes y familias de estudiantes, voluntarios y miembros de la Junta escolar. Los grupos ampliados de partes interesadas incluyen proveedores de la primera infancia, colegios comunitarios y universidades, servicios sociales y socios comerciales.

Las partes interesadas desempeñan un papel fundamental en el desempeño escolar y en el abordaje de la equidad. Consultar a varios grupos de interesados es fundamental para formular una declaración de visión, misión, valores, metas y emplear estrategias de mejora escolar.

Describe cómo la escuela aborda la construcción de una cultura y un ambiente escolar positivos.

La escuela intermedia Carver construirá una cultura y un ambiente escolar positivos al ser más receptivos culturalmente en nuestros enfoques. El objetivo es centrarse en la equidad de los estudiantes de Carver, mejorar el rendimiento estudiantil y construir una cultura escolar positiva. Basándose en objetivos culturalmente receptivos y estrategias de alto rendimiento, el equipo “on site” del SELL creó tres normas colectivas para que se conviertan en el mantra para nuestro éxito en el rendimiento y la moral de los estudiantes:

1. El crecimiento es una forma de pensar; aceptamos el desafío y disfrutamos del proceso.
2. Compartimos ideas para expandir nuestro mundo.
3. Apreciamos nuestro éxito y nos alentamos mutuamente.

El equipo administrativo planea: ayudar a los maestros a capacitarse para brindar apoyo diferenciado basándose en las necesidades específicas de los estudiantes, enfocarse en la alfabetización en todas las áreas de contenido e infundir enfoques de instrucción culturalmente receptivos. Los miembros del equipo administrativo crearán un plan de acción para medir y monitorear la implementación y el impacto de estrategias de enfoque específicas dirigidas en la instrucción. Los docentes colaborarán activamente y comunicarán formas de mejorar la cultura escolar que se enfoca en la práctica de la instrucción efectiva y la equidad estudiantil. Existe un plan para colaborar con los padres y miembros de la comunidad para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes. Se realizarán reuniones con los padres y las partes interesadas para obtener información desde sus perspectivas. La asociación con el equipo de Participación comunitaria de EXTEND brindará a los padres y las partes interesadas la oportunidad de tener una experiencia práctica ayudando a los maestros a motivar y dar tutoría a los estudiantes con dificultades. Los miembros del equipo trabajarán con los estudiantes individualmente y en grupos pequeños y ayudarán a interactuar con los estudiantes durante los cambios de clase. El entrenador de instrucción trabajará con los miembros de la comunidad para capacitarlos en la concientización cultural. Además, el entrenador de instrucción capacitará a los miembros de la comunidad en el uso de vocabulario y estrategias dentro de las áreas de contenido. Los socios comerciales ayudarán a crear momentos de celebración para el éxito de los estudiantes y proporcionarán recursos de apoyo para los estudiantes y las familias. Tenemos una relación establecida con una organización musical comunitaria para apoyar las artes, una asociación de odontología con propietarios negros para apoyar la higiene dental, una relación con la comunidad universitaria Historically Black College/University y el Consejo Nacional Panhelénico para apoyar la tutoría de aprendizaje superior. El equipo administrativo también trabaja con socios religiosos para apoyar la salud mental y las tutorías.

Identificar a las partes interesadas y su rol en la promoción de una cultura y un entorno positivos en la escuela.

La escuela intermedia Carver tiene múltiples partes interesadas que promueven una cultura y un ambiente positivo en la escuela. Los maestros y los administradores escolares son los principales interesados y tienen la mayor parte de la responsabilidad de garantizar una cultura y un entorno positivo. El año pasado, el equipo de liderazgo del SELL revisó los datos de la encuesta del personal y los estudiantes de Panorama y decidió relanzar el “Caver Ways”. Los datos sugirieron que el equipo “on site” del SELL se centra en mejorar la cultura positiva en la escuela intermedia Carver. Durante el desarrollo profesional de diciembre, el equipo del sitio SELL inició una sesión de

colaboración con el personal enfocada en el relanzamiento del “Carver Ways”. Esta actividad tuvo como objetivo establecer y relanzar el “Carver Ways” para estudiantes y profesores. Las partes interesadas recibieron encuestas para desarrollar un acuerdo compartido a fin de apoyar la visión de la escuela. El equipo “on site” del SELL llevó a cabo una capacitación de desarrollo profesional para discutir los compromisos anteriores del “Carver Ways” y se les asignó como comunidad la tarea de desarrollar un nuevo compromiso del “Carver Ways” para reflejar las necesidades del personal y los estudiantes actuales en el campus.

El equipo del SELL presentó la versión final del Carver Ways al personal en otro encuentro de desarrollo profesional. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de responder una encuesta en la que pudieron expresar sus valores fundamentales en el aprendizaje y cómo prefieren interactuar con los maestros. Hacer que los estudiantes respondan al cuestionario de la encuesta respalda el enfoque en mejorar el clima y la cultura escolar. El personal estuvo de acuerdo con el siguiente mantra: la escuela secundaria Carver es una comunidad de aprendices de por vida, ciudadanos integrales responsables y campeones de nuestro propio éxito. El personal y los estudiantes han adoptado esta visión compartida.

El equipo “on site” del SELL identificó los próximos pasos para promover una cultura y un entorno positivo. El equipo se enfocará en mantener y construir la cultura y el ambiente en Carver al adherir de forma deliberada y activa al Carver Ways.

El SELL analizará los siguientes datos:

Encuestas de estudiantes y personal

Datos de disciplina

Datos de asistencia

Datos de evaluación de las amenazas

Datos de **retención** / permanencia

Evaluaciones formativas basadas en la escuela y el distrito

El próximo año, el objetivo es aumentar la conciencia y la educación de las estrategias del SELL con los padres y promover la participación de los padres.

Parte V: Presupuesto

1	III.A.	Áreas de enfoque: Subgrupo ESSA: Estudiantes con discapacidades	\$0.00
2	III.A.	Áreas de enfoque: Práctica de instrucción: Instrucción en grupos pequeños	\$0.00
3	III.A.	Áreas de enfoque: Cultura y medio ambiente: Aprendizaje socioemocional	\$0.00
Total:			\$0.00