

Escuelas públicas del condado de
Orange

BETA



2021-22 Plan de mejoramiento general (SIP) Escuela sin calificar

Tabla de contenidos

Demografía de la escuela	3
Propósito y descripción del SIP sin calificar	4
Información de la escuela	5
Evaluación de las necesidades	9
Planificación de las mejoras	13
Cultura y ambiente positivos	19

BETA

4680 LAKE UNDERHILL RD, Orlando, FL 32807

www.ocps.net/lc/district/sae

DemografíaDirector: **William Tovine**Fecha de inicio del director: **15/7/2011**

Estado al 2021-22 (por archivo MSID)	Activo
Función de la escuela	
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Escuela Combinada PK, 6-12
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Educación Alternativa
Escuela Título I 2018-19	Sí
Tasa de la población económicamente desfavorecida (FRL) 2018-19 (s/ encuesta 3)	<i>[Información no disponible]</i>
Subgrupos representados de la ESSA 2018-19 (Subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	
Historial de Mejoramiento Escolar	
Calificación del DJJ (Departamento de Justicia Juvenil)	2021-22: Sin calificación

Aprobación de la Junta escolar

Este plan está pendiente de aprobación por parte de la Junta escolar del condado de Orange.

Autoridades del Plan de mejoramiento general (SIP)

El Plan de mejoramiento general (SIP) es un requisito que deben cumplir las escuelas sin calificar CSI (Comprehensive Support and Improvement) de conformidad con el Estatuto de Florida (F.S.) 1001.42 y la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), y para las escuelas DJJ que reciben una calificación insatisfactoria de conformidad con las Secciones 1003.51 y 1003.52, F.S. y la Regla 6A-1.099813, F.A.C.

Las escuelas CSI pueden ser designadas como tales de 2 maneras:

1. tener una tasa de graduación del 67% o menos; o
2. tener un índice federal general por debajo del 41%.

Las calificaciones insatisfactorias del DJJ se basan en porcentajes por tipo de programa:

- Prevención e Intervención: 0%-50%
- Programas Nonsecure (programas de acogida): 0%-59%
- Programas Secure: 0%-53%

Los planes SIP para escuelas CSI no calificadas y escuelas DJJ que reciben una calificación insatisfactoria deben ser aprobados por el distrito y revisados por el estado.

Propósito y descripción del SIP

El SIP es la herramienta principal que utilizan todas las escuelas y las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo", y a actualizarlo, refinarlo y usarlo continuamente para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información sobre la escuela

Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

Con el apoyo de las familias y la comunidad, creamos caminos diversos y enriquecedores para conducir a nuestros estudiantes al éxito.

Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

Para asegurar que cada estudiante tenga un futuro prometedor y exitoso.

Describir brevemente cuál es la población particular de su escuela y los apoyos específicos que se proporcionan para cumplir con la misión y la visión de la escuela.

El programa de la escuela alternativa BETA es el componente educativo que surge de la asociación entre OCPS y UCP (United Cerebral Palsy of Central Florida, Inc.). BETA es un programa del Título 1 Parte A que brinda oportunidades de participación a padres y familias. BETA ofrece una inscripción abierta a las adolescentes embarazadas o madres jóvenes del distrito de OCPS y recibe a aproximadamente 60 estudiantes (de 11 a 19 años). El enfoque sobre el ambiente educativo es diferente al ambiente educativo tradicional. Este enfoque hace hincapié en clases más pequeñas. BETA les da a las adolescentes embarazadas o a las madres jóvenes oportunidades académicas y de empleo posibles mientras desarrollan habilidades para la vida y obtienen un diploma de escuela secundaria.

Características del programa BETA:

Plan de estudio tradicional de escuela intermedia y secundaria para preparar a los estudiantes para su graduación.

Ambiente de aprendizaje más pequeño con instrucción individualizada.

Clases progresivas de los cursos básicos en función de los requisitos individuales de graduación.

Participación en eventos escolares como fiestas de fin de curso, reuniones de exalumnos y graduaciones.

Cursos electivos como habilidades parentales, debate y periodismo.

Certificación de la Industria en Educación de la Primera Infancia (como parte de la transición *de la escuela al trabajo*).

Becas disponibles para la educación postsecundaria.

Cuidado de niños (en el lugar).

Equipo de liderazgo escolar

Membresía

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico, el cargo y las funciones / responsabilidades de cada miembro del equipo de liderazgo de la escuela con relación a la aplicación del SIP.

Nombre	Cargo	Deberes y responsabilidades
Tovine, William	Director	El director es el jefe del equipo administrativo dentro de una escuela y es responsable de supervisar el funcionamiento diario de la institución. Las responsabilidades del director incluyen: coordinar los horarios del personal, supervisar el desarrollo del plan de estudios y hacer cumplir las políticas escolares relacionadas con la disciplina, la seguridad y la salud mental. El director también coordina las jornadas de capacitación del personal y trabaja directamente con los estudiantes que necesitan ayuda para establecer o alcanzar objetivos. También sirve de enlace directo entre la escuela y la Junta escolar y es responsable de garantizar que la escuela funcione de acuerdo con los protocolos de la Junta escolar.
McCray, Ima	Vicedirectora	La función de la vicedirectora es ayudar al director de la escuela a organizar y fomentar un ambiente positivo y seguro que permita satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos, el personal y los padres. Las responsabilidades del vicedirector incluyen: liderar, dirigir, orientar y supervisar al personal y a una variedad de programas; crear una comunicación efectiva entre padres, maestros y niños; apoyar, alentar, asesorar y evaluar al personal; fomentar el trabajo en equipo entre los maestros y entre el personal y los padres; y gestionar la disciplina, la seguridad, la salud mental y las partidas presupuestarias. La vicedirectora actúa en calidad de directora durante la ausencia del director de la escuela.
Lebron, Maribel	Vicedirectora	La función de la vicedirectora es ayudar al director de la escuela a organizar y fomentar un ambiente positivo y seguro que permita satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos, el personal y los padres. Las responsabilidades de la vicedirectora incluyen: liderar, dirigir, orientar y supervisar al personal y a una variedad de programas; crear una comunicación efectiva entre padres, maestros y niños; apoyar, alentar, asesorar y evaluar al personal; fomentar el trabajo en equipo entre los maestros y entre el personal y los padres; y gestionar la disciplina, la seguridad, la salud mental y las partidas presupuestarias. La vicedirectora actúa en calidad de directora durante la ausencia del director de la escuela.
Merchant, Daniel	Vicedirector	La función del vicedirector es ayudar al director de la escuela a organizar y fomentar un ambiente positivo y seguro que permita satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos, el personal y los padres. Las responsabilidades del vicedirector incluyen: liderar, dirigir, orientar y supervisar al personal y a una variedad de programas; crear una comunicación efectiva entre padres, maestros y niños; apoyar, alentar, asesorar y evaluar al personal; fomentar el trabajo en equipo entre los maestros y entre el personal y los padres; y gestionar la disciplina, la seguridad, la salud mental y las partidas presupuestarias. El vicedirector actúa en calidad de director durante la ausencia del director de la escuela.

Nombre	Cargo	Funciones y responsabilidades
--------	-------	-------------------------------

Webster-Gardiner, David	Vicedirector	El papel del vicedirector es ayudar al director de la escuela a organizar y fomentar un ambiente positivo y seguro que sea propicio para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes, el personal y los padres. Las responsabilidades del vicedirector incluyen: liderar, dirigir, orientar y supervisar al personal y a una variedad de programas; crear una comunicación efectiva entre padres, maestros y niños; apoyar, alentar, asesorar y evaluar al personal; fomentar el trabajo en equipo entre los maestros y entre el personal y los padres; y gestionar la disciplina, la seguridad, la salud mental y las partidas presupuestarias. El vicedirector actúa en calidad de director durante la ausencia del director de la escuela.
-------------------------	--------------	---

¿La educación se proporciona a través de un contrato de servicios educativos?

Sí

En caso afirmativo, indique el nombre del proveedor de educación contratado.

Escuelas públicas del condado de Orange

Información demográfica

Fecha de inicio del director:

Viernes 15/7/2011, William Tovine

Indique el número de maestros con certificación profesional

7

Indique el número de maestros con certificación temporal

1

Indique el número total de puestos de maestros asignados a la escuela

8

Indique el número total de estudiantes inscriptos en la escuela

30

Identifique la cantidad de personal docente que dejó la escuela durante el año escolar 2020-21.

0

Identifique la cantidad de personal docente que se unió a la escuela durante el año escolar 2021-22

0

Datos demográficos

Sistemas de alerta temprana

2021-22

Número de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

	Nivel de grado												TOTAL	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Número de estudiantes inscritos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	7	10
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	8
Número de suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Curso de ELA reprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5
Curso de Matemáticas reprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	6
Nivel 1 de FSA ELA estatal 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	5
Nivel1 de FSA Matemáticas estatal 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	5
Número de estudiantes con substancial deficiencia en lectura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	7
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	7

Número de estudiantes identificados como retenidos:

	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
Estudiantes retenidos año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fecha de la recopilación o última actualización de estos datos

Lunes 19/07/2021

2020-21 – Actualizado

Cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Número de estudiantes inscritos	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	4	8	15
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	4	6	13
Número de suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Curso de ELA reprobado	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	5
Curso de Matemáticas reprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Nivel 1 de la evaluación FSA ELA 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4	7
Nivel 1 de la FSA Matemáticas de 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3

Número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	4	9

Número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes retenidos: año actual		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes retenidos dos o más veces		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Parte II: Evaluación / análisis de las necesidades

Revisión de datos escolares

Tenga en cuenta que los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, intermedia, secundaria o escuelas combinadas).

Componente de grado escolar	2021			2019			2018		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Rendimiento en ELA					62%	61%		60%	60%
Logros en el aprendizaje de ELA					60%	59%		57%	57%
ELA Percentil más bajo de 25					55%	54%		54%	52%
Rendimiento en matemáticas					61%	62%		60%	61%
Logros en el aprendizaje de Matemáticas					60%	59%		60%	58%
Matemáticas Percentil más bajo de 25					54%	52%		55%	52%
Rendimiento en Ciencias					56%	56%		56%	57%
Rendimiento en Ciencias sociales					74%	78%		74%	77%

Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales

NOTA: Estos datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. Esto no son datos de calificaciones escolares.

ELA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación Distrito-Escuela	Estado	Comparación Escuela-Estado
06	2021					
	2019	0%	52%	-52%	54%	-54%
Comparación de cohortes						
07	2021					
	2019					
Comparación de cohortes		0%				
08	2021					
	2019	0%	54%	-54%	56%	-56%
Comparación de cohortes		0%				
09	2021					

ELA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación Distrito-Escuela	Estado	Comparación Escuela-Estado
	2019					
Comparación de cohortes		0%				
10	2021					
	2019	0%	50%	-50%	53%	-53%
Comparación de cohortes		0%				

MATEMÁTICAS						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación Distrito-Escuela	Estado	Comparación Escuela-Estado
06	2021					
	2019	0%	43%	-43%	55%	-55%
Comparación de cohortes						
07	2021					
	2019					
Comparación de cohortes		0%				
08	2021					
	2019	0%	36%	-36%	46%	-46%
Comparación de cohortes		0%				

CIENCIAS						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación Distrito-Escuela	Estado	Comparación Escuela-Estado
08	2021					
	2019	0%	49%	-49%	48%	-48%
Comparación de cohortes						

BIOLOGÍA EOC (Evaluaciones de fin de curso)					
Año	Escuela	Distrito	Escuela menos Distrito	Estado	Escuela menos Estado
2021					
2019	0%	67%	-67%	67%	-67%

FORMACIÓN CÍVICA EOC (Evaluaciones de fin de curso)					
Año	Escuela	Distrito	Escuela menos Distrito	Estado	Escuela menos Estado
2021					
2019	0%	66%	-66%	71%	-71%

HISTORIA EOC (Evaluaciones de fin de curso)					
Año	Escuela	Distrito	Escuela menos Distrito	Estado	Escuela menos Estado
2021					
2019	0%	69%	-69%	70%	-70%

ALGEBRA EOC (Evaluaciones de fin de curso)					
Año	Escuela	Distrito	Escuela menos Distrito	Estado	Escuela menos Estado
2021					
2019					
GEOMETRIA EOC (Evaluaciones de fin de curso)					
Año	Escuela	Distrito	Escuela menos Distrito	Estado	Escuela menos Estado
2021					
2019					

Revisión de los datos de los subgrupos

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR POR SUBGRUPOS 2021											
Subgrupos	ELA Rend.	ELA LG	ELA LGL 25 %	Matem. Rend.	Matem. LG	Matem. LGL 25 %	Cienc. Rend.	SS Rend.	MS Acce.	Índice de grado 2019-20	C & C Accel. 2019-20
COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR POR SUBGRUPOS 2019											
Subgrupos	ELA Rend.	ELA LG	ELA LGL 25 %	Matem. Rend.	Matem. LG	Matem. LGL 25 %	Cienc. Rend.	SS Rend.	MS Acce.	Índice de grado 2017-18	C & C Accel. 2017-18
COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR POR SUBGRUPOS 2018											
Subgrupos	ELA Rend.	ELA LG	ELA LGL 25 %	Matem. Rend.	Matem. LG	Matem. LGL 25 %	Cienc. Rend.	SS Rend.	MS Acce.	Índice de grado 2016-17	C & C Accel. 2016-17

Revisión de datos de la ESSA

Estos datos han sido actualizados para el año escolar 2021-22 a partir del 19/10/2021.

Índice federal ESSA	
Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	
Índice federal GENERAL - Todos los estudiantes	N/A
Índice federal GENERAL por debajo del 41% -Todos los estudiantes	
Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés	
Total de puntos ganados para el Índice Federal	
Total de componentes para el índice federal	
Porcentaje evaluado	
Datos de subgrupos	

Análisis

Análisis de datos

Responda las siguientes preguntas de análisis basándose en los datos de seguimiento del progreso y los datos de evaluación estatal, si corresponde.

Reflexione sobre las áreas de enfoque del año escolar anterior. ¿Qué seguimiento del progreso se realizó para los subgrupos de bajo rendimiento de la ESSA en relación con las áreas de enfoque?

Para aumentar los logros de aprendizaje y reducir la brecha de rendimiento con nuestros subgrupos de ESE y ELL, utilizamos las siguientes estrategias de alto rendimiento:

ESE

- Se construyó una cultura de colaboración entre profesionales (ESE y no ESE) que aumentó el rendimiento de los estudiantes.
- Se enseñó de forma explícita a los estudiantes a mantener e integrar el nuevo aprendizaje a través del tiempo y el ambiente escolar.
- Se desarrolló un sistema para analizar los datos y las prácticas de instrucción y se efectuaron los ajustes necesarios para mejorar los resultados de los estudiantes.
- Se desarrolló e implementó un sistema de enseñanza de comportamientos sociales ELL
- Se adelantó el vocabulario académico utilizando el enfoque adaptado de 7 pasos de ExCELL (Aceleración de la comprensión para los estudiantes de inglés) del Dr. Calderón.
- Se activaron o desarrollaron conocimientos básicos.
- Se utilizaron marcos de oraciones para de que los estudiantes practiquen con el lenguaje académico.
- La información se transmitió a través de todos los medios posibles: oral, escrito, video, demostraciones del maestro y de los estudiantes, etc.
- Se utilizaron imágenes y materiales didácticos manipulables.
- Se utilizaron mapas conceptuales y organizadores gráficos, por ejemplo, mapas de pensamiento, diagramas de Venn, T-Charts, organizadores de comparación y contraste, de causa-efecto y clasificadores de palabras.
- Se utilizaron oraciones cortas y simples con una articulación clara.
- Se utilizaron gestos y expresiones faciales.
- Se realizaron aprendizajes cooperativos y proyectos grupales colaborativos.

Según el seguimiento del progreso de los subgrupos de la ESSA, ¿qué componente de los datos mostró mayor mejoría? ¿Qué nuevas acciones deberían tomarse para abordar esta necesidad?

Según los siguientes datos del PMA del 2020-2021, Álgebra I mostró la mayor mejoría. Según el PMA de Álgebra I, en el primer trimestre, los estudiantes de Beta obtuvieron un 34.3%, mientras que el puntaje general del distrito fue del 40%. En la evaluación del segundo trimestre, los estudiantes de Beta obtuvieron un 24.7%, mientras que el puntaje general del distrito fue del 39.1%. En el tercer trimestre, los estudiantes de BETA obtuvieron un 29 %, mientras que el puntaje general del distrito fue del 34.9%.

La escuela implementó las siguientes acciones que llevaron a una mejoría en esta área.

- Los maestros y entrenadores trabajaron con los estudiantes de bajo rendimiento con un área de enfoque en la resolución de ecuaciones, funciones lineales, cuadráticas y exponenciales.
- Los entrenadores utilizarán los materiales de revisión de la oficina del distrito que contiene un extenso banco de exámenes para ayudar a los estudiantes a prepararse para la FSA/EOC de Álgebra I.

¿Qué área es la que más se necesita mejorar? ¿Cuál es el componente específico más problemático de esta área? ¿En qué se basa (datos, seguimiento del progreso) para llegar a esta conclusión?

Según los siguientes datos del PMA 2020-2021, Geometría muestra una mayor necesidad de mejora. Al repetir el PMA de Geometría del primer trimestre, los estudiantes de BETA obtuvieron un puntaje del 17%, mientras que la puntuación del distrito fue del 40%. En la evaluación del segundo trimestre los estudiantes de Beta obtuvieron un 19%, mientras que el puntaje general del distrito fue del 39,8%.

Al repetir la evaluación FSA de Geometría del otoño, el 100% (5/5) de nuestros estudiantes obtuvo un nivel 1; en la de invierno, el 100 % (5/5) de nuestros estudiantes obtuvo un nivel 1; y en la evaluación de primavera, el 80% (1/5) de nuestros estudiantes obtuvo un nivel 1.

La escuela estableció las siguientes acciones para obtener una mejoría en esta área:

- Los maestros y entrenadores continuarán trabajando con los estudiantes de bajo rendimiento con un área de enfoque en transformaciones, pruebas geométricas y geometría tridimensional.
- Los entrenadores utilizarán los materiales de revisión de la oficina del distrito que contiene un extenso banco de exámenes para ayudar a los estudiantes a prepararse para la FSA / EOC de Geometría.

¿Qué tendencias se observan en los distintos grados, subgrupos y áreas de contenidos básicos?

De acuerdo con nuestros datos del PMA (Seguimiento del progreso de las actividades) 2020-2021, las tendencias que surgen en todos los niveles de grado, los subgrupos y las áreas de contenido básico indican que más del ochenta por ciento (80%) de los estudiantes en los grados de 9 a 12 no se desempeñaron en el nivel de competencia de 3 o más en las áreas temáticas de contenido básico.

La inasistencia de estudiantes también es una tendencia en BETA. Por ello, y en respuesta a la baja asistencia de los estudiantes, estamos examinando los datos de asistencia individuales y de toda la escuela. Los datos se recogerán diariamente y se utilizarán para supervisar y determinar si se están produciendo avances en los alumnos seleccionados. Los datos que se controlan incluyen las ausencias justificadas y no justificadas de los estudiantes, la frecuencia de llamadas telefónicas a los padres y los estudiantes que tienen un contrato de asistencia. Los datos de asistencia y los académicos se recogerán y discutirán en las reuniones semanales del equipo del centro con el subdirector, el decano administrativo, el maestro principal, los docentes y el personal de apoyo.

¿Qué estrategias deben implementarse para acelerar el aprendizaje?

Utilizaremos las siguientes estrategias para ayudar a acelerar el aprendizaje:

- Ayudar a los estudiantes a interactuar con nuevos conocimientos: los maestros agruparán a los estudiantes para procesar la información nueva y establecer normas grupales.
- Ayudar a los estudiantes a practicar y profundizar el conocimiento: los maestros incorporarán el aprendizaje cooperativo en sus lecciones, la estrategia *Think-Pair-Share* (TPS), el análisis de errores, y la puesta en común con los compañeros.
- Ayudar a los estudiantes a repasar los contenidos: los maestros presentarán a los estudiantes información aprendida con anterioridad; los estudiantes escribirán resúmenes y los maestros les pedirán que recuerden y apliquen la información aprendida previamente.

Basándose en los factores contribuyentes y las estrategias identificadas para acelerar el aprendizaje, describa las oportunidades de desarrollo profesional que se brindarán en la escuela para apoyar a los maestros y líderes.

Brindaremos las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los maestros y líderes:

- Capacitaciones de desarrollo profesional en el área de contenido a través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional con un enfoque en estrategias efectivas de alto rendimiento.
- Capacitaciones de desarrollo profesional que ayudan a los maestros a nivelar las tareas de los estudiantes con la instrucción basada en estándares.
- Capacitaciones para saber cómo utilizar los datos de las evaluaciones comunes y los del seguimiento del progreso para impulsar la instrucción.
- Capacitaciones de desarrollo profesional MTSS con un enfoque en intervenciones por nivel para nuestros estudiantes que se encuentran dentro del 25% más bajo.
- Capacitación específica a docentes que monitorean el progreso para ayudar a los maestros a trabajar con estudiantes ESE y ELL

Parte III: Planificación para implementar las mejoras

Áreas de enfoque:

#1. Práctica educativa específicamente relacionada con matemáticas	
<p>Área de enfoque - Descripción y justificación: Incluya una justificación que explique por qué se considera a este componente como una necesidad crítica a partir de los datos revisados.</p>	<p>El porcentaje de estudiantes de 2020-2021 que consiguieron logros en el aprendizaje de matemáticas fue del 17%. Según los datos escolares de 2020-2021, al repetir la evaluación de Álgebra I de otoño, el 100% (4/4) de nuestros estudiantes obtuvo un nivel 1; en la evaluación de invierno FSA de Álgebra I, el 100% (6/6) de nuestros estudiantes obtuvo un nivel 1. En la evaluación de primavera de Álgebra I, el 20% (1/5) de nuestros estudiantes obtuvo un nivel 3, mientras que el 80% (4/5) obtuvo un nivel 1. Continuaremos utilizando estrategias basadas en evidencia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en los estándares de matemáticas. Como resultado de los datos de evaluación, los entrenadores continuarán trabajando con los maestros y los estudiantes de bajo rendimiento con un área de enfoque en las funciones lineales, cuadráticas y exponenciales. Además, los maestros y entrenadores seguirán utilizando los materiales de revisión de los exámenes FSA/EOC de Álgebra I para ayudar a los estudiantes a prepararse para estos exámenes.</p>

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela tiene provisto alcanzar. Debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Para el año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes que conseguirá logros en el aprendizaje de matemáticas aumentará un 3 %, pasando de un 17% al 20 %.

Seguimiento:

Describe cómo se supervisará esta área de enfoque para alcanzar el resultado deseado.

Esta área de enfoque será monitoreada a través de recorridos y observaciones en el aula, registros de entrenamientos, discusiones de datos con los estudiantes, entrenamientos de desarrollo profesional a través de comunidades de aprendizaje profesional, seguimiento del progreso de los datos de las evaluaciones con medidas de acción para los grupos de intervención por nivel.

Responsable del seguimiento de los resultados:

William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Estrategia basada en evidencia:

Describe la estrategia basada en la evidencia que se está aplicando para esta área de enfoque.

Las estrategias de alto rendimiento basadas en evidencia que utilizaremos para mejorar la instrucción son:

- Ayudar a los estudiantes a procesar contenidos nuevos que se incorporan al introducir nuevos estándares de matemáticas
- Ayudar a los estudiantes a elaborar nuevos contenidos
- Organizar a los estudiantes para que practiquen y profundicen nuevos conocimientos.

Justificación de la estrategia basada en pruebas:

Explique los motivos por los que se ha seleccionado esta estrategia específica. Describa los recursos/criterios que se utilizaron para seleccionar esta estrategia.

Para conseguir mayores logros en el aprendizaje de matemáticas, utilizaremos una variedad de estrategias de alto rendimiento basadas en evidencia y recursos suplementarios que incluyen: Academia KHAN.

Math Nation.

Actividades que promuevan una lectura atenta para comprender los problemas de palabras

Cuadernos interactivos para facilitar la comunicación entre el maestro y el alumno.

Organizadores gráficos y mapas conceptuales.

Modelos Frayer.

Estrategias para activar o aprovechar conocimientos básicos.

El modelo *I do-you do- we do* de liberación gradual de la instrucción.

Material didáctico manipulable para facilitar la comprensión de conceptos matemáticos.

Actividades de aprendizaje cooperativo.

Uso estratégico de la tecnología y las plataformas en línea.

Estrategias de alto rendimiento de Marzano tales como: revisión de conocimientos, análisis del razonamiento y análisis de similitudes y diferencias.

Medidas de acción a implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque.

Identificar a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Controlar las evaluaciones trimestrales de seguimiento del progreso y las evaluaciones comunes.
2. Los datos académicos se recogerán y revisarán durante las reuniones semanales del sitio.
3. Llevar a cabo reuniones del equipo de estudio infantil para rastrear y monitorear la asistencia de los estudiantes cada 9 semanas.
4. Colaborar con los consejeros para monitorear la tasa de reprobados del curso.
5. Proporcionar remediación a través de los grupos de intervención e impulsar los servicios con entrenadores de matemáticas.
6. Monitorear y revisar los resultados del diagnóstico SAT de Khan Academy para diferenciar la instrucción.

Responsible: William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Seguimiento del impacto

en la ESSA:

Si esta área de enfoque no está relacionada con uno o más subgrupos ESSA, describa el proceso para monitorear el progreso del impacto del área de enfoque con respecto a todos los subgrupos ESSA que no alcanzan el umbral del 41% según el Índice Federal.

1. Controlar las evaluaciones trimestrales de seguimiento del progreso y las evaluaciones comunes.
2. Recopilar los datos académicos y revisarlos durante las reuniones semanales del centro.
3. Colaborar con los consejeros para monitorear la tasa de reprobados del curso.
4. Proporcionar remediación a través de los grupos de intervención e impulsar los servicios con entrenadores de matemáticas
5. Monitorear y revisar los resultados del diagnóstico SAT de Khan Academy para diferenciar la instrucción.

#2. Práctica educativa específicamente relacionada con ELA

<p>Área de enfoque Descripción y justificación: Incluya una justificación que explique por qué se considera a este componente como una necesidad crítica a partir de los datos revisados.</p>	<p>El porcentaje de estudiantes de 2020-2021 que mejoraron su desempeño en ELA fue del 15%. Según los datos escolares de 2020-2021, al repetir la evaluación de otoño FSA / ELA, el 10% (1/10) de los estudiantes obtuvo un nivel 4, el 10% (1/10) de los estudiantes obtuvo un nivel 3, el 20% (2/10) de los estudiantes obtuvo un nivel 2 y el 60% (6/10) de los estudiantes obtuvo un nivel 1. En la evaluación FSA ELA de primavera, el 22% (2/9) de nuestros estudiantes obtuvo un nivel 3, el 22% (2/9) de nuestros estudiantes obtuvo un nivel 2, y el 55% (5/9) de nuestros estudiantes obtuvo un nivel 1. Utilizaremos estrategias basadas en la evidencia para mejorar el desempeño de los estudiantes en los estándares de Arte del Lenguaje. Además, utilizaremos los datos de las evaluaciones de seguimiento del progreso y los datos de las evaluaciones comunes para crear grupos de intervención que ayuden a cerrar las brechas de rendimiento en Arte del Lenguaje. También crearemos un plan estratégico para mejorar las prácticas de instrucción que mejoren el desempeño de los estudiantes en Arte del Lenguaje.</p>
---	--

Resultado mensurable:

Indique el resultado mensurable específico que la escuela tiene previsto alcanzar. Debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Para el año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes que mejorarán el desempeño en FSA ELA aumentará un 3%, pasando del 15% al 18%.

Seguimiento:

Describa cómo se supervisará esta área de enfoque para alcanzar el resultado deseado.

Esta área de enfoque será monitoreada a través de recorridos y observaciones en el aula, registros de entrenamientos, discusiones de datos con los estudiantes, capacitaciones de desarrollo profesional a través de comunidades de aprendizaje profesional, seguimiento del progreso de los datos de las evaluaciones con medidas de acción para los grupos de intervención por nivel.

Responsable del seguimiento de los resultados:

William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Estrategia basada en evidencia:

Describa la estrategia basada en la evidencia que se está aplicando para esta área de enfoque.

Las estrategias de alto rendimiento basadas en evidencia que utilizaremos para mejorar la instrucción son las siguientes:

- Ayudar a los estudiantes a procesar contenidos nuevos al introducir nuevos estándares de ELA.
- Ayudar a los estudiantes a elaborar nuevos contenidos.
- Organizar a los estudiantes para que practiquen y profundicen nuevos conocimientos.

Justificación de la estrategia basada en pruebas:

Explique los motivos por los que ha seleccionado esta estrategia específica. Describa los recursos/ criterios que se utilizaron para seleccionar esta estrategia.

El equipo de liderazgo y los entrenadores asistirán a las capacitaciones de la comunidad de aprendizaje profesional del distrito para ayudar a los maestros con estrategias e intervenciones basadas en la evidencia para mejorar la instrucción en todo el contenido del plan de estudios. Los administradores y los entrenadores realizarán recorridos semanales en el aula, proporcionarán información práctica a los maestros y monitorearán las fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros abordarán las áreas de preocupación utilizando los datos del seguimiento de los progresos y las evaluaciones comunes. Esto se pondrá de manifiesto en los recorridos por el aula. A continuación, se muestran las estrategias de alto rendimiento que se utilizarán para mejorar el desempeño de los estudiantes:

- Desarrollar una cultura de colaboración entre profesionales para aumentar el nivel de éxito de los estudiantes.
- Enseñar explícitamente a los estudiantes a mantener e integrar el nuevo aprendizaje a través del tiempo y el ambiente escolar.

- Desarrollar e implementar un sistema de enseñanza de comportamientos sociales.
- Activar o desarrollar conocimientos básicos.
- Utilizar marcos de oraciones para que los estudiantes practiquen con lenguaje académico.
- Utilizar mapas conceptuales y organizadores gráficos

Medidas de acción a implementar:

Enumere las medidas que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identificar a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Aumentar la competencia en la lectura y la respuesta a la escritura compleja basada en textos a través de la escritura basada en la evidencia y de los planes de estudio para mejorar las habilidades de escritura.
2. Los estudiantes participarán en tareas semanales de escritura relacionadas con eventos actuales del mundo real utilizando la experiencia propia.
3. Los estudiantes citarán evidencia y analizarán los temas y las elecciones de los autores a partir de varios textos y aprendizaje basado en proyectos.
4. Monitorear las evaluaciones trimestrales de seguimiento del progreso y las evaluaciones comunes para seguir el progreso de los estudiantes.
5. Los datos académicos se recogerán y revisarán durante las reuniones semanales del centro y se creará un plan estratégico para mejorar los resultados previstos.
6. Utilizar Reading Plus con los estudiantes de nivel uno.
7. Colaborar con los consejeros para monitorear la tasa de reprobados del curso. Abordar la falta de progreso y administrar los recursos adicionales como la tutoría o el apoyo paraprofesional.
8. Los grupos de intervención proporcionarán remediación e impulsarán los servicios con entrenadores y maestros de lectura.
9. Los resultados del diagnóstico SAT de Khan Academy serán monitoreados y revisados para diferenciar la instrucción.

Responsable: William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Seguimiento del impacto en la ESSA:

Si esta área de enfoque no está relacionada con uno o más subgrupos ESSA, describa el proceso para monitorear el progreso del impacto del área de enfoque con respecto a todos los subgrupos ESSA que no alcanzan el umbral del 41% según al Índice Federal.

1. Aumentar la competencia en la lectura y la respuesta a la escritura compleja basada en textos a través de la escritura basada en la evidencia y de los planes de estudio para mejorar las habilidades de escritura.
2. Los estudiantes participarán en tareas semanales de escritura relacionadas con eventos actuales del mundo real utilizando la experiencia propia.
3. Los estudiantes citarán evidencia y analizarán los temas y las elecciones de los autores a partir de varios textos y aprendizaje basado en proyectos.
4. Monitorear las evaluaciones trimestrales de seguimiento del progreso y las evaluaciones comunes para seguir el progreso de los estudiantes.
5. Los datos académicos se recogerán y revisarán durante las reuniones semanales del centro y se creará un plan estratégico para mejorar los resultados previstos.
6. Utilizar Reading Plus con los estudiantes de nivel uno.
7. Colaborar con los consejeros para monitorear la tasa de reprobados del curso. Abordar la falta de progreso y administrar los recursos adicionales como la tutoría o el apoyo paraprofesional.
8. Los grupos de intervención proporcionarán remediación e impulsarán los servicios con entrenadores y maestros de lectura.
9. Los resultados del diagnóstico SAT de Khan Academy serán monitoreados y revisados para diferenciar la instrucción.

#3. La cultura y el ambiente específicamente relacionados con el aprendizaje socioemocional

Área de enfoque

Descripción y justificación:

Incluya una justificación que explique por qué se considera a este componente como una necesidad crítica a partir de los datos revisados.

El enfoque de la escuela era la cultura y el medio ambiente. Integramos y monitoreamos recursos y estrategias que fortalecieron una cultura de aprendizaje social y emocional para lograr que cada estudiante crezca académica, social y emocionalmente.

La razón es que el aprendizaje académico mejora cuando los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con otros y hacer conexiones significativas con los materiales de la asignatura. Al fortalecer la cultura de nuestra escuela para el aprendizaje social y emocional, abordaremos las siguientes necesidades escolares:

- Autogestión
- Compromiso familiar.

Según la encuesta de aprendizaje socioemocional Panorama 2019-2020, el 64% de los estudiantes de BETA informaron que pudieron manejar sus emociones, pensamientos y comportamientos. Lamentablemente, no tenemos datos SEL de los estudiantes de 2020-2021, sin embargo, continuaremos enfocándonos en aumentar la conciencia de los estudiantes en el aprendizaje social y emocional, en la competencia de Autogestión.

Resultado mensurable:

Indique el resultado mensurable específico que la escuela tiene previsto alcanzar. Debe ser un resultado objetivo basado en datos.

A finales de 2021-2022, los estudiantes de BETA mostrarán un aumento del 3%, pasando del 64% al 67% en la competencia de Autogestión.

Seguimiento:

Describa cómo se supervisará esta área de enfoque para alcanzar el resultado deseado.

Esta área de enfoque será monitoreada a través de recorridos y observaciones en el aula, registros de entrenamientos, discusiones de datos con los estudiantes, capacitaciones de desarrollo profesional con nuestro equipo de Liderazgo Social y Emocional (SEL) centradas en estrategias de aprendizaje social y emocional, capacitaciones de desarrollo profesional, y el apoyo de los consejeros y líderes de equipo de ESE con un fuerte enfoque en los estudiantes que necesitan apoyo de SEL.

Responsable del seguimiento de los resultados:

William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Estrategia basada en la evidencia:

Describa la estrategia basada en la evidencia que se está aplicando para esta área de enfoque.

Utilizaremos el liderazgo distributivo y el aprendizaje social y emocional para fortalecer la dinámica de equipo y la colaboración con el fin de desarrollar la experiencia académica con todos los estudiantes.

Justificación de la estrategia basada en evidencia:

Explique los motivos por los que ha seleccionado esta estrategia específica. Describa los recursos/criterios

Para lograr una mejora a gran escala y sostenible, es necesario invertir en la capacidad colectiva de un edificio escolar.

Para crear una cultura de aprendizaje social y emocional con adultos y estudiantes, es fundamental aprovechar las habilidades profesionales y las capacidades de liderazgo de todos en la escuela. A través de un modelo de liderazgo distributivo, nuestra escuela fortalecerá la dinámica de equipo necesaria para apoyar colectivamente una organización positiva.

Medidas de acción a implementar

Enumere las medidas que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identificar a la persona responsable de monitorear cada paso.

No se introdujeron medidas de acción para esta área de enfoque

Seguimiento del impacto en la ESSA:

Si esta área de enfoque no está relacionada con uno o más subgrupos ESSA, describa el proceso para monitorear el progreso del impacto del área de enfoque con respecto a todos los subgrupos ESSA que no alcanzan el umbral del 41% según al Índice Federal

- * Entender cómo el aprendizaje social y emocional está conectado con las estrategias de instrucción.
- * Establecer un lenguaje común para apoyar una cultura de aprendizaje social y emocional en la escuela con adultos y estudiantes
- * Utilizar un proceso para examinar el ambiente y la cultura de la escuela en la actualidad.
- * Determinar las estrategias pertinentes para fortalecer la dinámica de equipo y la colaboración en toda la escuela.
- * Poner en práctica estrategias para el aprendizaje social y emocional con los adultos y los estudiantes para influir positivamente en el ambiente y la cultura de la escuela.
- * Entender las conexiones entre el aprendizaje social y emocional y las estrategias de instrucción.
- * Utilizar ciclos de aprendizaje profesional que integren lo académico y el aprendizaje social y emocional.
- * Monitorear, medir y modificar los ciclos de aprendizaje profesional que apoyan las decisiones de instrucción basadas en datos que contribuyen a lograr una mejoría en la escuela.

Parte IV: Cultura y ambiente positivos

Una cultura y un ambiente escolar positivos reflejan: un ambiente de apoyo y bienestar, condiciones de aprendizaje que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, personas que están seguras de sus roles y de las relaciones en el aprendizaje de los estudiantes, y una cultura que valora la confianza, el respeto y las altas expectativas. Es fundamental consultar con varios grupos de partes interesadas para emplear estrategias de mejora escolar que tengan un impacto positivo en la cultura y el ambiente escolar. Los grupos de partes interesadas más cercanos a la escuela incluyen maestros, estudiantes y familias de estudiantes, voluntarios y miembros de la Junta escolar. Los amplios grupos de partes interesadas incluyen proveedores de la primera infancia, colegios comunitarios y universidades, servicios sociales y socios comerciales.

Las partes interesadas desempeñan un papel fundamental en el rendimiento escolar y en el abordaje de la equidad. Consultar a varios grupos es fundamental para formular una declaración de visión, misión, valores, metas y emplear estrategias de mejora escolar.

Describa cómo la escuela aborda el desarrollo de de una cultura y un ambiente escolar positivos.

Con el fin de establecer una cultura y un clima escolar positivos, todas las escuelas participan en un aprendizaje profesional continuo en todo el distrito sobre el aprovechamiento del aprendizaje social y emocional, así como el liderazgo para el éxito de los estudiantes.

A través de un modelo de liderazgo distributivo, las escuelas utilizan el aprendizaje social y emocional para fortalecer la dinámica de equipo y la colaboración con el fin de construir la experiencia académica en todos los estudiantes.

A través de este aprendizaje profesional, las escuelas de todo el distrito utilizan las competencias básicas de CASEL como un lenguaje común para apoyar una cultura positiva de aprendizaje social y emocional, y conectar las estrategias cognitivas y conativas para apoyar el éxito de los estudiantes.

Identificar a las partes interesadas y su rol en la promoción de una cultura y un ambiente escolar positivos.

Un equipo central de maestros y administradores de cada escuela, que incluye una persona designada en salud mental, asiste a este aprendizaje profesional en todo el distrito durante todo el año. El equipo central trabaja con un equipo escolar más amplio y se encarga de personalizar y poner en práctica el aprendizaje profesional para las partes interesadas de la escuela basándose en las necesidades de la misma y de la comunidad. Los equipos de liderazgo escolar colaboran con las partes interesadas, a través de procesos como el Consejo Consultivo Escolar para reflexionar sobre la implementación y determinar las medidas de acción. El desarrollo de una cultura y un ambiente escolar positivos se refuerza con programas del distrito, por ejemplo, la Academia de Padres. Las escuelas utilizan personal, como los enlaces de participación de los padres, para tender un puente entre la comunidad y la cultura escolar.