

Orange - 1551 – Escuela Intermedia Liberty - 2021-22 SIP

Informe de Reflexión - Registrado En: 28/1/2022

Área de Enfoque

Subgrupo Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA) específicamente relacionado con estudiantes con discapacidades

Liberty impulsará nuestro sistema de cómo analizamos la práctica educativa analizando datos y haciendo los ajustes necesarios para mejorar los resultados de los estudiantes. FUNDAMENTO: Los estudiantes en el subgrupo de Estudiantes con Discapacidades (SWD) no muestran suficiente dominio de un año a otro. La escuela necesita desarrollar un sistema que nos permita acelerar el crecimiento de los estudiantes en estas áreas para que los estudiantes puedan ponerse al día y los resultados escolares puedan aumentar a un ritmo más rápido.

Resultado previsto

El dominio de SWD aumentará al menos un 10 % en el área de lectura.

La escuela no es elegible para el Subsidio de Mejoramiento Escolar Unificado (UniSIG)

El Resultado Previsto para esta actividad está a punto de lograrse para esta Área de Enfoque específica para el final del año escolar.

¿Qué medidas se utilizaron para determinar si las estrategias/intervenciones fueron efectivas?

Para determinar la eficacia de las estrategias/intervenciones con respecto al subgrupo ESSA de estudiantes con discapacidades, hemos monitoreado el diagnóstico *i-Ready* de comienzo de año (BOY) a mediados de año (MOY) y los datos de la evaluación común de las clases del Arte del Lenguaje Inglés (ELA).

Diagnóstico *i-Ready* de dominio de lectura

	BOY	MOY
6 ^{to}	17%	18%
7 ^{mo}	35%	39%
8 ^{vo}	40%	39%
Todos	31%	33%

Evaluación Común de dominio promedio en ELA

	BOY	MOY
6 ^{to}	26%	34%
7 ^{mo}	12%	33%
8 ^{vo}	4%	28%

Qué pasos de acción adicionales deben continuarse o añadirse para mantener el resultado previsto?

En el área de la instrucción de lectura, existe la necesidad de brindar oportunidades adicionales de aprendizaje. También se han iniciado tutorías específicas después de la escuela y los sábados para atender las lagunas en el aprendizaje. Los Estudiantes con Discapacidades (SWD) en el 25% más bajo ha recibido tutoría específica durante su clase de educación física semanal. La instrucción en grupos pequeños para ELA se está actualizando en función de los resultados recientes de MOY y de evaluación de unidades.

¿Qué pasos se podrían tomar para mejorar los resultados de los subgrupos de bajo rendimiento con esta estrategia/intervención?

La tutoría específica se observará a través de los datos de la evaluación común de ELA y el diagnóstico *i-Ready* de fin de año (EOY). Se contactará a los padres de los estudiantes identificados para que colaboren con nosotros y aumente la asistencia en las sesiones de tutoría después de la escuela y los sábados.

Todos los puestos pagados a través de fondos *UniSIG* deben cubrirse. Indique si se han cubierto los puestos. De no ser así, describa las opciones de actividades utilizadas para abordar el resultado previsto de este puesto. Tenga en cuenta que se debe presentar una modificación del presupuesto antes de implantar la actividad.

N/A

Area de Enfoque

Cultura y entorno específicamente relacionado con el aprendizaje socioemocional

Descripción: Construir y establecer una cultura para el aprendizaje social y emocional en nuestra escuela con adultos y estudiantes. Fundamento: el aprendizaje académico mejora cuando los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con otros y hacer conexiones significativas con el material de la clase. Al asegurarnos de que nuestra escuela tenga una cultura para el aprendizaje social y emocional, abordaremos las siguientes necesidades escolares: 1. Los maestros asignan a los estudiantes en grupos homogéneos y heterogéneos en función de objetivos de aprendizaje explícitos, supervisan las interacciones entre compañeros y brindan comentarios positivos y correctivos para apoyar el aprendizaje productivo. 2. Los maestros requieren colaboración, emiten directivas que promuevan interacciones grupales productivas y autónomas e incorporan estrategias que maximicen las oportunidades de aprendizaje e igualen la participación.

Resultado previsto

* Resumen del compromiso académico de *Character Lab*: el compromiso académico mejorará de 3.5 a 3.8. * En las Pruebas de Estándares de la Florida (FSA), disminuir las lagunas de rendimiento entre los subgrupos en al menos un 3%. * Los datos de la encuesta Panorama de los estudiantes mostrarán un aumento del 3% en la puntuación del promedio general en comparación con el puntaje promedio general del año anterior.

La escuela no es elegible para el Subsidio de Mejoramiento Escolar Unificado (UniSIG)

El Resultado Previsto para esta actividad está a punto de lograrse para esta Área de Enfoque específica al final del año escolar.

¿Qué medidas se utilizaron para determinar si las estrategias/intervenciones fueron efectivas?

Se utilizaron las actividades de *Character Lab* de otoño del 2020 para determinar el progreso. El compromiso académico aumentó de 3.5 a 6.3

¿Qué pasos de acción adicionales deben continuarse o añadirse para mantener el resultado previsto?

Para mantener el resultado previsto, necesitaremos continuar aumentando la autoconciencia de los estudiantes mediante el uso de la práctica restaurativa, donde los estudiantes deberán comunicar el conocimiento de sus acciones y cómo afectan a los demás.

¿Qué pasos se podrían tomar para mejorar los resultados de los subgrupos de bajo rendimiento con esta estrategia/intervención?

Al aumentar la autoconciencia de los estudiantes, establecer relaciones y aumentar la asistencia del personal a los eventos estudiantiles, aumentaremos la asistencia, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

Todos los puestos pagados a través de fondos *UniSIG* deben cubrirse. Indique si se han cubierto los puestos. De no ser así, describa las opciones de actividades utilizadas para abordar el resultado previsto de este puesto. Tenga en cuenta que se debe presentar una modificación del presupuesto antes de implantar la actividad.