

**Escuelas Públicas del Condado de Orange**

# **Primaria Hiawassee**

**Plan de mejora de toda la escuela 2021-22**

### Tabla de contenido

<b>Demografía escolar</b>	<b><u>3</u></b>
<b>Propósito y esquema del SIP</b>	<b><u>4</u></b>
<b>Información de la Escuela</b>	<b><u>5</u></b>
<b>Necesita valoración</b>	<b><u>11</u></b>
<b>Planificación para la mejora</b>	<b><u>18</u></b>
<b>Cultura y Medio Ambiente Positivo</b>	<b><u>22</u></b>
<b>Presupuesto para apoyar las metas</b>	<b><u>23</u></b>

**Demografía**

**Directora: Sharon Jenkins**

Fecha de inicio para este Director: 18/7/2015

<b>Estado 2019-20</b> (por archivo MSID)	Activo
<b>Tipo de escuela y grados atendidos</b> (por archivo MSID)	Escuela primaria PK-5
<b>Tipo de servicio principal</b> (por archivo MSID)	Educación general K-12
<b>Escuela Título I 2018-19</b>	sí
<b>2018-19 Económicamente Tasa para Desfavorecidos (FRL)</b> (como se informó en la Encuesta 3)	[Informacion no disponible]
<b>2018-19 ESSA Subgrupos representados</b> (subgrupos de 10 o más alumnos) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	Estudiantes negros/afroamericanos Estudiantes económicamente desfavorecidos Los estudiantes del idioma inglés Estudiantes Hispanos Estudiantes con discapacidades
	2018-19: C (45%)
	2017-18: D (38%)
<b>Historial de calificaciones escolares</b>	2016-17: C (45%)
	2015-16: F (29%)
<b>Información de Mejoramiento Escolar (SI) 2019-20*</b>	
<b>Región SI</b>	Sureste
<b>Director Ejecutivo Regional</b>	<u>La Shawn Russ-Porterfield</u>
<b>Opción/ciclo de respuesta</b>	N / A
<b>Año</b>	
<b>Nivel de soporte</b>	
<b>Estado ESSA</b>	[no disponible]

\* Tal como se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida. Para obtener más información, [haga clic aquí](#).

**Aprobación de la Junta Escolar**

Este plan está pendiente de aprobación por parte de la Junta Escolar del Condado de Orange.

**Autoridad SIP**

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan anualmente implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tiene un grado escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Apoyo y Mejora Específicos (TS&I) y Comprehensive

Para ser designada como ESSA, una escuela debe tener uno o más subgrupos ESSA con un índice federal de continuación del 41%. Este plan debe ser aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designada como CS&I:

1. tener una calificación escolar de D o F
2. tener una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un Índice Federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito, así como por la Oficina de Mejoramiento Escolar.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios para escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes necesarios para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Regla 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todos los escuelas chárter con una calificación actual de D o F, o una tasa de graduación del 67% o menos. Los distritos pueden optar por exigir un SIP utilizando una plantilla de su elección para las escuelas que no cumplan con las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito utilizando la web de planificación de mejora escolar del FDOE solicitada ubicada en [www.floridacims.org](http://www.floridacims.org).

### Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" mediante la actualización, el perfeccionamiento y el uso continuos del plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

## Parte I: Información de la escuela

### Misión y visión de la escuela

#### Proporcione la declaración de la misión de la escuela.

Con el apoyo de las familias y la comunidad, creamos caminos diversos y enriquecedores que conducen a estudiantes al éxito.

#### Proporcione la declaración de la visión de la escuela.

Para asegurar que cada estudiante tenga un futuro prometedor y exitoso.

### Equipo de Liderazgo Escolar

**Afiliación**

Identifique al miembro de dirección de su escuela, el título del puesto y los deberes/responsabilidades laborales de cada miembro del equipo de dirección de la escuela :

Nombre	Título	deberes laborales y Responsabilidades
Jenkins, Sharon	Principal	Los principales deberes/responsabilidades del director son promover y mantener el más alto nivel académico, logro social y emocional para todos los estudiantes por proporcionar liderazgo curricular e instructivo, mantener las operaciones generales del sitio escolar; recepción, distribuir y comunicar información para hacer cumplir políticas escolares, distritales y estatales; manteniendo una caja fuerte Ambiente escolar; coordinar las actividades del sitio y comunicar información al personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad. Responsable de entrevistar, contratar y supervisar a los empleados de la escuela para garantizar los más altos estándares de rendimiento

El subdirector (AP) apoya al director en las operaciones administrativas generales de la escuela. El AP ayuda al director a proporcionar instrucción

Forrester Principal

desarrollo. El rol también incluye ayudar a asegurar la seguridad y el bienestar general de los estudiantes, el personal y miembros de la escuela apoyos en la disciplina escolar y hace cumplir las políticas políticas distritales y estatales.

Williams, Antonio Decano

El Decano de Estudiantes es responsable de asegurar que el personal de la escuela establece y mantiene una relación positiva cultura de comportamiento y aprendizaje, apoyando a los maestros en el manejo del comportamiento y la disciplina estudiantil. El El Decano de Estudiantes trabaja con la administración escolar para establecer una relación profesional con los estudiantes, el personal, y familias y se reúne con los padres según se considere necesario con respecto a la disciplina y el comportamiento de los estudiantes asuntos. Él ayuda a asegurar que el cuerpo escolar mantenga un ambiente seguro y ordenado que anime a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su comportamiento y es también un activo para ayudar a crear una alta moral entre el personal y estudiantes.

Marrón, Juana Instructivo Entrenador

Apoya el uso del currículo y evidencia del distrito. estrategias de intervención basadas; proporcionar profesional desarrollo para maestros; monitorear la lección de nivel de grado planificación y uso de los CRM; profesional de apoyo comunidades de aprendizaje y planificación común; apoyo nuevos maestros y asignar mentores; colaborar con equipos de nivel de grado sobre prácticas educativas efectivas, coordinar rondas de observaciones de instrucción, modelar lecciones de instrucción; proporcionar recursos para todos

Nombre	Título	deberes laborales y Responsabilidades
Simmons, melanie	Instructivo Entrenador	<p>áreas académicas que incluyen lectura, matemáticas, escritura y ciencia; proveer orientación sobre el plan de lectura K-12; facilitar y apoyar recopilación de datos; servir como apoyo a nivel de grado; apoya el implementación del proceso del MTSS.</p> <p>Entrenador de instrucción: apoya el uso del distrito currículo y estrategias de intervención basadas en evidencia; proveer desarrollo profesional para maestros; monitorear el grado nivel de planificación de lecciones y uso de los CRM (Materiales de recursos curriculares); profesional de apoyo comunidades de aprendizaje y planificación común; apoyo nuevos maestros y asignar mentores; colaborar con equipos de nivel de grado sobre prácticas educativas efectivas, coordinar rondas de observaciones de instrucción, modelar lecciones de instrucción; proporcionar recursos para todos áreas académicas que incluyen lectura, matemáticas, escritura y ciencia; proporcionar orientación sobre la lectura K-12 plan; facilitar y apoyar la recopilación de datos; sirve como apoyo a nivel de grado; apoyar la implementación de la proceso del MTSS.</p>

Apoya el uso del currículo y evidencia del distrito.  
 estrategias de intervención basadas, proporcionar profesional  
 desarrollo para maestros; coordinar la lección de nivel de grado  
 planificación y uso del calendario de enfoque de instrucción  
 y  
 CRM; apoyar comunidades de aprendizaje profesional y  
 planificación común; apoyar a los nuevos maestros y asignar  
 mentores; colaborar con equipos de nivel de grado en  
 prácticas de instrucción efectivas, coordinar  
 rondas de instrucción instructivas, instrucción modelo  
 lecciones; proporcionar recursos para todas las áreas académicas  
 incluyendo lectura, matemáticas, escritura y ciencia;  
 proporcionar orientación sobre el plan de lectura K-12; facilitar y  
 apoyar la recopilación de datos;  
 servir como apoyo a nivel de grado; apoya el  
 implementación del proceso del MTSS.

Hollingsworth,  
 Keri Instructivo  
 Entrenador

Brinda asesoramiento a los estudiantes; apoya el aula  
 docentes y brinda servicios de apoyo a las familias;  
 sirve como apoyo de intervención familiar y enlace  
 entre los defensores de la familia, la escuela y los servicios infantiles;  
 facilita las reuniones y la documentación sobre ausencias injustificadas;  
 coordinador del Programa McKinney Vento (MVP); apoya

Joven,  
 Caronte Guia  
 Consejero

Nombre	Título	deberes laborales y Responsabilidades
		la implementación del proceso del MTSS; facilita 504 reuniones y coordina y monitorea niño servicios defensores Supervisa todas las necesidades de salud mental de los estudiantes. incluyendo consejería, referencias al distrito y fuera agencias para los estudiantes y hacer referencias para las familias.
Amor, Towanna	dotación de personal Especialista	Maestro de cumplimiento de ESE: facilita todo el personal de ESE, planes educativos, planes 504 y reuniones del MTSS; completa y supervisa todos los ESE de la escuela y el distrito el papeleo y asegura el cumplimiento de la escuela, requisitos del distrito y del estado; sirve como la escuela contacto para el distrito. monitor de cumplimiento; colabora con los maestros con respecto a las necesidades de los estudiantes y metas; proporciona orientación sobre la implementación de el proceso del MTSS y coordina la administración de evaluaciones alternas.
Guevara, brenda	ANA Cumplimiento Especialista	Trabaja con maestros de educación regular, liderazgo equipo, padres y personal del distrito para apoyar el ELL estudiantes en garantizar que se satisfagan sus necesidades; profesional desarrollo para los maestros para asegurar el Protegido Instrucción Se están utilizando las estrategias del Protocolo de Observación; facilita las reuniones; es compatible con los niveles I, II y III implementación y revisión de los datos de seguimiento del progreso; supervisa la implementación del MTSS en la escuela proceso.







Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Estudiantes con dos o más indicadores	0	1	13	17	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58

**El número de estudiantes identificados como retenidos:**

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Estudiantes Retenidos: Año Actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

**Parte II: Evaluación/Análisis de Necesidades**

**Revisión de datos escolares**

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (escuelas primarias, intermedias, secundarias o combinadas).

Componente de grado escolar	2021		2019		2018					
	Distrito escolar		Estado		Distrito escolar				Estado	
	Distrito	Estado	Distrito	Estado	Distrito	Estado			Distrito	Estado
Logro de ELA	28%		35%	57%	57%	34%	56%	56%		
Ganancias de aprendizaje de ELA	32%		51%	58%	58%	44%	55%	55%		
Percentil 25 más bajo de ELA	38%		50%	52%	53%	47%	48%	48%		
Logro en Matemáticas	28%		40%	63%	63%	39%	63%	62%		
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	31%		50%	61%	62%	43%	57%	59%		
Matemáticas Percentil 25 más bajo	36%		49%	48%	51%	37%	46%	47%		
Logro de la ciencia	25%		39%	56%	53%	23%	55%	55%		

**Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales**

**NOTA:** Estos datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. esto no es la escuela datos de grado.

ELA						
Calificación	Año	Colegio	Distrito	Colegio-Distrito Comparación	Expresar	Colegio-Expresar Comparación
03	2021					
	2019	32%	55%	-23%	58%	-26%
Comparación de cohortes						
04	2021					
	2019	37%	57%	-20%	58%	-21%
Comparación de cohortes						
05	2021					
	2019	30%	54%	-24%	56%	-26%
Comparación de cohortes						

MATEMÁTICAS						
Calificación	Año	Colegio	Distrito	Colegio-Distrito Comparación	Expresar	Colegio-Expresar Comparación
03	2021					
	2019	34%	62%	-28%	62%	-28%
Comparación de cohortes						
04	2021					

**MATEMÁTICAS**

Calificación	Año	Colegio	Distrito	Colegio-Distrito Comparación	Expresar	Colegio-Expresar Comparación
Comparación de cohortes 05	2019	40%	63%	-23%	64%	-24%
	2021					
Comparación de cohortes	2019	36%	57%	-21%	60%	-24%
		-40%				

**CIENCIAS**

Calificación	Año	Colegio	Distrito	Colegio-Distrito Comparación	Expresar	Colegio-Expresar Comparación
05	2021					
	2019	37%	54%	-17%	53%	-dieciséis%
Comparación de cohortes						

**Revisión de datos de nivel de grado - Evaluaciones de seguimiento del progreso**

Proporcione la(s) herramienta(s) de seguimiento del progreso por nivel de grado utilizada(s) para recopilar los siguientes datos.

Los puntajes de las evaluaciones iReady EOY para ELA y matemáticas se usaron para recopilar los datos de seguimiento del progreso debajo.

		Grado 1			
		Número/% Competencia	Caer	Invierno	Primavera
Idioma en Inglés Letras	Todos los estudiantes				
	Económicamente Perjudicado Estudiantes con discapacidades Idioma en Inglés Estudiantes				
Matemáticas	Todos los estudiantes				
	Económicamente Perjudicado Estudiantes con discapacidades Idioma en Inglés Estudiantes				

		Número/% Competencia	Caer	Invierno	Primavera
Idioma en Inglés Letras	Todos los estudiantes		3	17	34
	Económicamente Perjudicado				
	Estudiantes con discapacidades				
	Idioma en Inglés Estudiantes				
Matemáticas	Número/% Competencia		Caer	Invierno	Primavera
	Todos los estudiantes		9	19	28
	Económicamente Perjudicado				
	Estudiantes con discapacidades				
Idioma en Inglés Letras	Idioma en Inglés Estudiantes				
	<b>Grado 3</b>				
	Número/% Competencia		Caer	Invierno	Primavera
	Todos los estudiantes		30	35	43
Matemáticas	Económicamente Perjudicado				
	Estudiantes con discapacidades				
	Idioma en Inglés Estudiantes				
	Número/% Competencia		Caer	Invierno	Primavera
Todos los estudiantes		6	10	33	

		Número/% Competencia	Caer	Invierno	Primavera
Idioma en Inglés	Todos los estudiantes		19	17	25
	Económicamente				

Estudiantes con discapacidades Idioma en Inglés Estudiantes	Número/% Competencia	Caer	Invierno	Primavera
	Matemáticas	Todos los estudiantes Económicamente Perjudicado Estudiantes con discapacidades Idioma en Inglés Estudiantes	dieciséis	20

**Grado 5**

Idioma en Inglés Letras	Número/% Competencia	Caer	Invierno	Primavera
	Idioma en Inglés Letras	Todos los estudiantes Económicamente Perjudicado Estudiantes con discapacidades Idioma en Inglés Estudiantes	19	23

Matemáticas	Número/% Competencia	Caer	Invierno	Primavera
	Matemáticas	Todos los estudiantes Económicamente Perjudicado Estudiantes con discapacidades Idioma en Inglés Estudiantes	10	21

Ciencias	Número/% Competencia	Caer	Invierno	Primavera
	Ciencias	Todos los estudiantes Económicamente Perjudicado Estudiantes con discapacidades Idioma en Inglés Estudiantes	25	29

**Revisión de datos de subgrupos**

**COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2021 POR SUBGRUPOS**

Subgrupos	ELA	ELA	ELA	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	ciencia	SS	SRA	Graduado C & C	
	Ach.	LG	LG L25%	Ach.	LG	LG L25%	Ach.	Ach.	Acelerar	2019-20	2019-20
SWD	8	15	18	13	30	25	14				
ANA	29	39		29	45		30				
NEGRO	27	30	38	26	29	32	24				
HSP	24			32							
LRF	27	32	35	27	31	33	27				

**COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS**

Subgrupos	Ach.	LG	L25%	Ach.	LG	L25%	Ach.	Ach.	Acelerar	2017-18	2017-18
SWD	28	31	33	21	31		38				
ANA	31	55	61	42	57	55	34				
NEGRO	35	52	53	41	52	49	40				
HSP	40	40		30	30		36				
LRF	39	52	44	42	51	47	39				

**COMPONENTES DEL GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS**

Subgrupos	ELA	ELA	ELA	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	ciencia	SS	SRA	Graduado C & C
	Ach.	LG	LG L25%	Ach.	LG	LG L25%	Ach.	Ach.	Acelerar	Calificar Acelerar
SWD	29	33		21	39	30				2016-17 2016-17
ANA	21	51	50	31	40	47	13			
NEGRO	33	43	48	39	43	40	20			
HSP	43	60		41	37		50			
LRF	33	43	44	38	41	35	22			

**Revisión de datos ESSA**

Estos datos se actualizaron para el año escolar 2021-22 a partir del 19/10/2021.

**Índice Federal ESSA**

Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	[no disponible]
Índice federal GENERAL; todos los estudiantes	34
Índice federal GENERAL Por debajo del 41% Todos los estudiantes	Sí
Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	5
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés	51
Puntos Totales Obtenidos para el Índice Federal	269
Componentes totales del índice federal	8
Porcentaje probado	96%

**Datos de subgrupos**

**Estudiantes con discapacidades**

Índice federal - Estudiantes con discapacidades	18
¿Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	Sí
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 32 %	0

**Los estudiantes del idioma inglés**

Índice federal - Aprendices del idioma inglés	37
¿Subgrupo de aprendices del idioma inglés por debajo del 41 % en el año actual?	Sí
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes del idioma inglés por debajo del 32 %	0

**Estudiantes asiáticos**

Índice federal - Estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32 %	0

Índice Federal - Estudiantes negros/afroamericanos	32
--	----

¿Subgrupo de estudiantes negros/afroamericanos por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
---	----

Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros/afroamericanos por debajo del 32 %	0
---	---

#### Estudiantes Hispanos

Índice Federal - Estudiantes Hispanos	40
---------------------------------------	----

¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
--	----

Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32 %	0
--	---

#### Estudiantes multirraciales

Índice federal - Estudiantes multirraciales

¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	N / A
--	-------

Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32 %	0
--	---

#### Estudiantes nativos americanos

Índice federal - Estudiantes nativos americanos

¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41 % en el año actual?	N / A
---	-------

Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32 %	0
--	---

#### Estudiantes de las islas del Pacífico

Índice federal - Estudiantes de las islas del Pacífico

¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41 % en el año actual?	N / A
--	-------

Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32 %	0
---	---

Última modificación: 31/01/2022

<https://www.floridacims.org>

Página 16 de 23

ágina 17

Naranja - 0881 - Primaria Hiawassee - 2021-22 SIP

#### Estudiantes blancos

Índice Federal - Estudiantes Blancos

¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
---	-------

Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32 %	0
---	---

#### Estudiantes económicamente desfavorecidos

Índice federal - Estudiantes económicamente desfavorecidos	33
--	----

¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
---	----

Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 32 %	0
---	---

#### Análisis

##### Análisis de los datos

Responda las siguientes preguntas de análisis utilizando los datos de seguimiento del progreso y los datos de evaluación del estado, si es aplicable.

##### ¿Qué tendencias surgen en los niveles de grado, subgrupos y áreas de contenido básico?

Según los datos de la FSA de 2019 para ELA y matemáticas, hubo un aumento en el rendimiento en todas las categorías; el mayor aumento fue el de los estudiantes en el grupo del 25 % más bajo de matemáticas del 37 % al 49 % y el menor aumento del 1 % en general para el rendimiento en ELA y matemáticas del 34 % al 35 % y del 39 % al 40 % respectivamente. Los promedios de rendimiento general de escuelas similares del distrito y del estado superan a nuestra escuela

rendimiento en las ciencias de ELA y matemáticas con un aumento del 17% en la categoría de ciencias y el 17% en la categoría de matemáticas. En ELA y matemáticas, los estudiantes con discapacidades de aprendizaje de FSA disminuyeron en todas las categorías de 2018 a 2019 hasta en un 8% con un índice federal mínimo requerido del 41%.

**¿Qué componentes de datos, basados en el monitoreo del progreso y las evaluaciones estatales de 2019, demostraron la mayor necesidad de mejora?**

De acuerdo con los datos de FSA ELA al 34 % de competencia general y el monitoreo del progreso iReady ELA datos para la evaluación EOY al 29% de competencia general, ELA demuestra la mayor necesidad de mejoramiento general de los estudiantes; esto también es cierto para SWD cuyo dominio general de FSA ELA y las ganancias de aprendizaje disminuyeron en cada categoría de 2018 a 2019 hasta en un 8% con un índice federal menos del 41% mínimo requerido, lo que nos coloca en estado TS&L.

**¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a esta necesidad de mejora? ¿Qué nuevas acciones deben tomarse para abordar esta necesidad de mejora?**

Tras una revisión más detallada de los datos de seguimiento del progreso de i-Ready ELA, es evidente que el vocabulario general es la categoría de rendimiento más baja seguida de cerca por la comprensión de textos informativos de grados K-5; El conocimiento del vocabulario es esencial para la comprensión de textos informativos y es un área que separa a los estudiantes de alto rendimiento de los lectores con dificultades. Algunos próximos pasos para aumentar logro de vocabulario son intencionalmente, implementar explícitamente la instrucción de vocabulario a través de carga anticipada, creación de conocimientos previos para el vocabulario académico y específico del dominio, contexto pistas, afijos e instrucción de palabras raíz. Los estudiantes estarán expuestos regularmente a una variedad de características y estructuras del texto informativo; y aprenda técnicas de lectura atenta como la anotación estrategias para organizar y analizar textos.

**Qué componentes de datos, basados en el monitoreo del progreso y las evaluaciones estatales de 2019, mostraron la mayor mejora?**

El logro más mejorado ocurrió en FCAT Science de 2018 a 2019 con un aumento del 16% del 23% al 39% por ciento.

**¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a esta mejora? ¿Qué nuevas acciones hizo su escuela? tomar en esta área?**

Los avances en ciencias del FCAT se pueden atribuir a lecciones enfocadas con laboratorios incorporados para reforzar cada Big Idea y mayor instrucción/actividades de vocabulario. El entrenador de Ciencias proporcionó pequeños instrucción grupal para estudiantes de burbujas de acuerdo con sus datos de seguimiento de progreso. Los estudiantes fueron requerido para completar las lecciones de Study Island durante las rotaciones de clase, y usó preguntas de estilo FCAT para práctica científica adicional.

**¿Qué estrategias deberán implementarse para acelerar el aprendizaje?**

Para acelerar el aprendizaje de los estudiantes, necesitaremos diagnosticar el aprendizaje perdido esencial para adquirir habilidades previas, priorizar los estándares, estructurar intencionalmente el aprendizaje mediante la creación de antecedentes de los estudiantes conocimiento y vocabulario y enseñar estrategias de lectura minuciosa para incluir anotaciones con un enfoque en Características y estructuras del texto informativo.

**Con base en los factores contribuyentes y las estrategias identificadas para acelerar el aprendizaje, describa las oportunidades de desarrollo profesional que se proporcionarán en la escuela para apoyar maestros y líderes.**

Habrà un desarrollo profesional en la enseñanza del vocabulario y técnicas de lectura minuciosa con un enfoque en el texto informativo.

**Proporcione una descripción de los servicios adicionales que se implementarán para garantizar sostenibilidad de la mejora en el próximo año y más allá.**

Para garantizar la sostenibilidad de la mejora en los años venideros, nos aseguraremos de que se construya a tiempo para aceleración y materiales de recursos curriculares aprobados por el distrito y fácilmente disponibles para entrenadores y profesores. También nos aseguraremos de que haya profesionales en persona y a su propio ritmo.



**#1. Práctica de instrucción relacionada específicamente con ELA**

**Area de Enfocar Descripción y Razón fundamental:** De acuerdo con los datos de estudiantes de ELA y matemáticas de la FSA de 2019, el rendimiento general de los estudiantes las puntuaciones aumentaron un 1 %, con un aumento general del 7 % en las ganancias de aprendizaje en comparación con el Datos de estudiantes escolares de 2018 para ambas evaluaciones de áreas temáticas; estos aumentos siguen siendo del 22% por debajo del nivel promedio de competencia del distrito y del estado. Datos de seguimiento del progreso de iReady ELA y matemáticas del año escolar 2020-2021 también indica la necesidad de mejora en toda la escuela con 29% y 30% de competencia respectivamente.

**Medible Salir:** El plan es mejorar el rendimiento general en un 7 % en ELA del 35 % al 42 % y en matemáticas del 40% al 47%.

**Supervisión:** Supervisaremos los resultados deseados realizando observaciones semanales en el aula. durante la instrucción de lectura en grupos pequeños de lectura y matemáticas y horas extra, proporcionar a los maestros con retroalimentación procesable, llevar a cabo discusiones de datos con los maestros sobre el progreso monitorear datos mensualmente y hacer que los estudiantes sigan su progreso en evaluaciones comunes durante los chats de datos periódicos con los profesores.

**Persona responsable por supervisión Salir:** Sharon Jenkins (sharon.jenkins@ocps.net)

**Evidencia-establecido Estrategia:** Los maestros implementarán instrucción diferenciada en grupos pequeños basada en múltiples fuentes de datos y rastrear el progreso del estudiante hacia la competencia.

**Razón fundamental por Evidencia-establecido Estrategia:** Se seleccionó esta estrategia porque la enseñanza se enfoca precisamente en lo que los estudiantes necesita aprender a continuación para continuar avanzando hacia la competencia. observación permanente de instrucción del maestro y la respuesta de los estudiantes a la instrucción, combinada con las herramientas de evaluación del seguimiento del progreso permiten a los profesores reunir grupos de estudiantes que se ajustan a un perfil de instrucción particular y abordan sus necesidades específicas.

**Pasos de acción para implementar**

Los maestros y los miembros del equipo de liderazgo asistirán a desarrollo profesional para maximizar el uso de materiales de intervención y enriquecimiento durante el tiempo de instrucción en grupos pequeños y horas extra.

**Persona Responsable** Sharon Jenkins (sharon.jenkins@ocps.net)

El equipo de liderazgo llevará a cabo revisiones periódicas del plan de lecciones y observaciones en el salón de clases para verificar que las lecciones se lleven a cabo enseñado durante el bloque académico designado con precisión y consistentemente alineado con la progresión que conduce al dominio de la habilidad y/o los estándares y se monitorea a través del análisis de datos con retroalimentación específica

**Persona** Sharon Jenkins (sharon.jenkins@ocps.net)  
**Responsable**

Los grupos de intervención se formarán en base a las deficiencias de los estudiantes determinadas por un distrito aprobado. El diagnóstico desarrollado para identificar las necesidades de los estudiantes.

**Persona** Joanna Brown (59682@ocps.net)  
**Responsable**

Datos de evaluación comunes, monitoreo del progreso de la intervención, datos semanales de iReady y Accelerated Reader se revisarán periódicamente durante las reuniones de planificación del equipo y los grupos de intervención y enriquecimiento se modificarse según sea necesario en función del rendimiento de los estudiantes.

**Persona** Joanna Brown (59682@ocps.net)  
**Responsable**

Las reuniones de datos y la comunidad de aprendizaje profesional programadas regularmente se llevarán a cabo durante un tiempo estructurado establecido en el calendario maestro y/o a medida que los datos del estudiante estén disponibles.

**Persona** Sharon Jenkins (sharon.jenkins@ocps.net)  
**Responsable**

Durante el período de apoyo de lectura escalonado de 30 minutos, las aulas de los grados 3-5 tendrán dos maestros certificados facilitar la instrucción en grupos pequeños para aumentar el dominio de la lectura.

**Persona** Sharon Jenkins (sharon.jenkins@ocps.net)  
**Responsable**

Habrà una iniciativa del programa de incentivos para lectores acelerados en toda la escuela para que los maestros/estudiantes establezcan metas basadas en su legibilidad establecidas en base a la Renaissance Learning Star de cada estudiante Evaluación Diagnóstica. Los estudiantes leerán libros dentro de su zona estelar prescrita de proximal desarrollar y tomar evaluaciones semanales para ganar puntos hacia sus metas individualizadas establecidas; recibir reconocimiento e incentivos. Los estudiantes tomarán una evaluación diagnóstica Renaissance Learning Star tres veces esta escuela y con monitoreo semanal y conferencias entre maestros y estudiantes, los estudiantes mostrarán aprendizaje ganancias.

**Persona** [nadie identificado]  
**Responsable**

**#2. Subgrupo ESSA específicamente relacionado con estudiantes con discapacidades****Area de****Enfocar****Descripción**

De acuerdo con los datos generales de FSA ELA de 2019, el subgrupo SWD tuvo un 35 % de competencia, este resultado está 6% puntos por debajo del índice federal mínimo del 41% requerido.

y

**Razón fundamental:****Medible****Salir:**

El plan es mejorar el rendimiento general en un 6 % en ELA del 35 % al 41 %.  
Además, aumentaremos el dominio general de ELA para nuestro SWD del 28 % al 34 % o más alto y nuestro 25% más bajo del 33% de ganancias de aprendizaje al 38% o más.

**Supervisión:**

El equipo de liderazgo, es decir, el especialista en dotación de personal, se asegurará de que los maestros conozcan a sus SWD. Metas y adaptaciones del IEP para planificar intencionalmente lecciones basadas en estándares para cumplir con sus necesidades. Una agenda y notas de la reunión de planificación servirán como documentación. Salón de clases se llevarán a cabo recorridos para la implementación efectiva de la estrategia de instrucción, y los datos de evaluación del estudiante serán monitoreados para el progreso del estudiante y la instrucción decisiones/ajustes.

**Persona****responsable****por****supervisión****Salir:**

Sharon Jenkins ([sharon.jenkins@ocps.net](mailto:sharon.jenkins@ocps.net))

**Evidencia-****establecido****Estrategia:**

El equipo de liderazgo observará las normas basadas en estándares de los maestros de educación general y ESE. reuniones de planificación colaborativa incrustando andamios y alojamiento para estudiantes, observar lecciones y revisar el trabajo y las evaluaciones de los estudiantes y proporcionar a los maestros retroalimentación accionable.

**Razón fundamental****por****Evidencia-****establecido****Estrategia:**

Cuando los maestros de educación general y los maestros de recursos de ESE trabajan juntos para identificar las necesidades del estudiante, planificar e implementar el apoyo hacia las metas del IEP del estudiante de ESE que pueda mejorar los resultados de los estudiantes.

**Pasos de acción para implementar**

Brindar capacitación general de desarrollo profesional para que los maestros desarrollen una comprensión de los estudiantes. IEP y adaptaciones.

**Persona****Responsable**

Amor de Towanna ([32626@ocps.net](mailto:32626@ocps.net))

El maestro de educación general y el maestro de ESE planificarán en colaboración para ELA con cada alumno de ESE.

Metas del IEP y adaptaciones en mente.

**Persona****Responsable**

Watts de Forrester ([forrester.watts@ocps.net](mailto:forrester.watts@ocps.net))

Llevar a cabo reuniones quincenales de ESE para revisar los puntos de acceso y los datos académicos para ELA y matemáticas para hacer decisiones instructivas. Los maestros llevarán a cabo/documentarán chats de datos con los estudiantes después de cada iReady Evaluación Diagnóstica. Los estudiantes harán un seguimiento de sus lecciones de iReady y el maestro revisará/conversará/establecerá objetivos con estudiantes individuales sobre su uso semanal de iReady (minutos, expectativa de precisión (80% o más) y lecciones completadas).

**Persona****Responsable**

Watts de Forrester ([forrester.watts@ocps.net](mailto:forrester.watts@ocps.net))

**Prioridades adicionales de mejora en toda la escuela**

Uso de [SafeSchoolsforAlex.org](https://www.SafeSchoolsforAlex.org), compare los datos de disciplina de la escuela con los datos de disciplina de todo el estado y proporcionar áreas primarias o secundarias de preocupación que la escuela monitoreará durante el próximo año escolar. Incluya cómo se monitoreará la cultura y el entorno escolar a través del lente de comportamiento o datos de disciplina.

**Según la clasificación de incidentes de escuelas seguras para el año escolar 2020-2021, las clasificaciones generales de Hiawasee #1064 de #1395 escuelas primarias en todo el estado; #48 de #126 escuelas primarias en Orange Condado por cada 100 estudiantes. Nuestra escuela comparada con la clasificación del distrito y del estado es muy baja (#1) para incidentes de propiedad y drogas. Sin embargo, ocupamos un lugar muy alto en incidentes violentos por cada 100 estudiantes en todo el estado en 123 de 1395 y #51 de 126 en todo el condado.**

**Con base en nuestra clasificación de muy alta para incidentes violentos, incluidas peleas y ataques físicos, identificará a los estudiantes involucrados en más de un incidente violento para establecer una postura. Tendremos controles diarios durante el día escolar y realizaremos un control de salida con estos estudiantes como una medida preventiva adicional para determinar si hay algún conflicto. Para delinquentes habituales, tendremos lecciones de habilidades sociales impartidas por nuestro consejero de orientación para incluir Sesiones de resolución/conflicto para ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias para resolver problemas. Lo haremos Asegúrese de que los estudiantes conozcan a los miembros del equipo de liderazgo, sus roles y su apoyo. El liderazgo El equipo estará visible y supervisará activamente a los estudiantes durante los períodos de transición escolar, como llegada, despedida, almuerzo y recreo.**

#### **Parte IV: Cultura y Medio Ambiente Positivos**

Una cultura y un entorno escolar positivos reflejan: un entorno de apoyo y satisfacción, condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, personas seguras de sus roles y las relaciones en el aprendizaje de los estudiantes, y una cultura que valora la confianza, el respeto y la alta Expectativas. Consultar con varios grupos de partes interesadas para emplear la mejora escolar las estrategias que impactan la cultura y el ambiente escolar positivo son críticas. Interesado Los grupos más cercanos a la escuela incluyen maestros, estudiantes y familias de estudiantes, voluntarios y miembros de la junta escolar. Los amplios grupos de partes interesadas incluyen la primera infancia proveedores, colegios comunitarios y universidades, servicios sociales y socios comerciales.

Las partes interesadas juegan un papel clave en el desempeño escolar y en el abordaje de la equidad. Consultante diversos grupos de partes interesadas es fundamental para formular una declaración de visión, misión, valores, metas y el empleo de estrategias de mejoramiento escolar.

#### **Describa cómo la escuela aborda la construcción de una cultura y un entorno escolar positivos.**

Para crear una cultura escolar positiva:

- Nos enfocamos en satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes, así como sus necesidades académicas.
- Promover el comportamiento positivo de los estudiantes mediante la implementación de programas de gestión en toda la escuela (CHAMPS).
- Proporcionar lecciones y actividades de SEL continuas durante todo el año escolar para los estudiantes y el personal de la escuela.
- Proporcionar comunicación frecuente a los padres sobre el progreso del estudiante, eventos escolares, fechas importantes y líneas de tiempo
- Proporcionar recursos a los padres para apoyar la educación de sus hijos

**Identificar las partes interesadas y su papel en la promoción de una cultura y un entorno positivos en el colegio.**

Los padres podría participar en actividades de aprendizaje significativas basadas en el plan de estudios que se enfocan en lectura, matemáticas, ciencia, escritura y tecnología. Las actividades brindaría una oportunidad para que los padres y tutores aprendan cómo apoyar a su hijo en el hogar y en la escuela. También participarán en Meet the Teacher, Open House, Tall Tales, Reuniones mensuales del Consejo Asesor Escolar y más. También hay un programa trimestral de noches Los padres reciben comunicación semanal para la escuela a través de Sky Alerts, Class Dojo, Connect Orange, boletines, mensajes de marquesina y memorandos. Son encuestados para recibir aportes a través del Consejo Asesor Escolar o Reuniones de padres multilingües y encuestas anuales. Los estudiantes, maestros o padres pueden hacer una solicitud o completar una referencia para el asesoramiento estudiantil. Los servicios de consejería son proporcionados por la guía escolar, consejero, personal de apoyo del distrito y por los proveedores de Sed-Net del distrito. La consejería familiar también es proporcionada por nuestros proveedores de Sed-Net. Evans HS Consortium ofrece oportunidades para estudiantes de secundaria y preparatoria estudiantes de la escuela para asesorar a los estudiantes en Hiawassee.

Se alienta a nuestras familias a participar en los programas locales de Head Start y Pre-Kindergarten para garantizar que nuestros estudiantes adquieran habilidades de preparación para el kindergarten. Hiawassee alberga dos aulas VPK de tiempo completo que atiende a 38 estudiantes. Hiawassee también tiene un programa Pre-K ESE de medio día que atiende a 25, tres y cuatro Alumnos de un año que cuentan con planes educativos individuales. La Casa Abierta de Kindergarten se lleva a cabo en el verano para proporcionar importante se da información a los padres sobre el próximo año escolar y se da un recorrido por la escuela. nuestro padre El enlace de participación colabora con los proveedores de guarderías locales. El consejero de orientación de Hiawassee trabaja estrechamente con los consejeros de la escuela intermedia para garantizar una transición sin problemas a la escuela intermedia para nuestros estudiantes de quinto grado estudiantes y coordina las visitas de transición escolar. Alumnos de quinto grado participan en la escuela intermedia programa de transición.

El equipo de liderazgo, que consta del consejero vocacional, el decano, entrenadores de instrucción, ESOL coordinador de cumplimiento, especialista en personal, enlace con los padres, director y subdirector, se reúne semanalmente para discutir las necesidades de los estudiantes e identificar posibles recursos. Una vez que los estudiantes comienzan a recibir recursos, son monitoreados mensualmente para se avanza y se hacen ajustes si es necesario.

A través de la asociación con la Escuela Secundaria Evans, Hiawassee se asocia con Elevate Orlando para brindar tutoría oportunidades para los estudiantes de primer grado. Hiawassee también se asocia con la Universidad de Florida Central Honores College para proporcionar a los estudiantes lecciones sobre el carácter y el liderazgo. También participamos en Teach-In actividades para exponer a los estudiantes a diversas oportunidades profesionales. Se invita a la comunidad empresarial local a participar en enseñar Días de Entrada y Carrera.

### Parte V: Presupuesto

1 III.A.	Áreas de enfoque: Práctica de instrucción: ELA	\$0.00
2 III.A.	Áreas de enfoque: ESSA Subgrupo: Estudiantes con discapacidades	\$0.00
	<b>Total:</b>	<b>\$0.00</b>